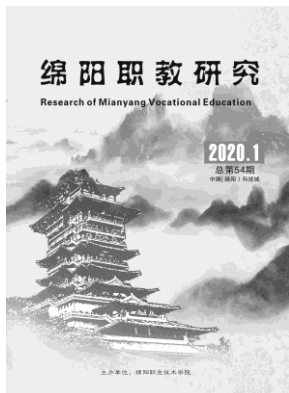


目 录



绵阳职教研究 编委会

顾 问：钟乐海
主 任：何礼果
副主任：古 奇 左明扬 商碧辉
邓 斌
主 编：左明扬
副主编：黄君富 陈思海（常务）
委 员：（以姓氏笔划为序）
马奉尤 邓 斌 古 奇
左明扬 乐鲁斌 刘仲平
李 颖 李小宏 何礼果
冷雪来 汪晓红 陈思海
耿纪朋 黄君富 曹武军
商碧辉 蒋德文 韩 梅
蒲元聪

责任编辑：沈亚鹤
英文译校：李 岷
装帧设计：权凌枫 王文凤
主管单位：绵阳市教育和体育局
主办单位：绵阳职业技术学院
编辑出版：
《绵阳职教研究》编辑部

高职教育研究

“双高”背景下高职院校整合校友资源路径研究…… 雒 玲（1）

应用技术研究

高填方土石混合体填料盖板涵垂直土压力计算新方法
……陶庆东 马楚杰 李 培 李卓泰（6）

论文档格式化（排版）中的规范化
……赵 欣 张 明 杜文平 罗 勇（22）

专业建设与教学研究

OBE 理念下高职院校专业课程体系的逆向设计
——以人力资源管理专业为例……田德刚 王 川（26）

汉语国际教育（对外汉语）本科专业课程建设三十五年研究综述
……林 科 刘 阳（31）

建筑工程测量课程思政研究与实践……帅 羽 李 登（40）
浅析英语情境对话对专科二批次学生学习的重要性
……唐春燕（43）

全国职业院校教学能力大赛视角下的综合英语模块化教学设计
——以绵阳职业技术学院为例……勾 森（46）

思想政治教育与中国伟大成就……张 岚（50）
思政教育融入高职专业课程的实践探索

——以《数控机床加工零件》课程为例……李 平（55）
“学训产创”室内艺术设计专业的现代学徒制试点与研究

……胡艺凡 周国力（58）

政治与法律

从我国对新冠肺炎疫情的应对看社会主义制度的优越性
……敬婕妤（61）

远程视频在刑事案件庭审中运用的利弊分析及其适用建议
……乐俏娜（67）

马克思主义指导地位的学理依据和本质要求……苟安经（73）

CONTENTS

Higher Vocational Education Research

Research on the Path of Integrating alumni resources in Vocational Colleges under the background of "Double High schools"Luo ling (1)

Applied Technology Research

A Novel Method for Calculating Vertical Earth Pressure of Slab Culvert Filled with High Filled Earth-rock Aggregate.....Tao Qing-dong, Ma Chu-jie, Li Pei, Li zhuo-tai, Wei Yu-ming (6)

Discussion on Normalization in Document Format (Typesetting)
.....Zhao Xin, Zhang Ming, Du Wen-ping, Luo Yong (22)

Specialty Construction and Teaching Research

Reverse Design of Professional Curriculum System in Higher Vocational Colleges under the Concept of OBE
——Taking Human Resource Management as an Example.....Tian De-gang, Wang Chuan (26)

The Research Summary of the Curriculum Construction of International Chinese Education (TCSL) During 35 Years.....Lin Ke, Liu Yang (31)

Research and Practice on the Ideological and Political Theories Teaching in Course of Construction Project Measuring.....Shuai Yu, Li Deng (40)

Initial Analysis on the importance of situational dialogue in English for the Second Batch of Junior College Students.....Tang Chun-yan (43)

Modular Teaching Design of Comprehensive English in the View of China's National Competition of College Teaching Ability in Vocational Colleges
——Taking Mianyang Polytechnic as an Example.....Gou Miao (46)

Discuss on the Ideological and Political Education and the Great Achievements of New China
.....Zhang Lan (50)

Practical Exploration on the Integration of Ideological and Political Education and Professional Courses in Higher Vocational Colleges-Taking "NC Lathe Processing Parts" as an Example.....Li Ping (55)

Study on "Learning-Training-Producing-Creating" in Modern Apprenticeship of Interior Art Design Major
.....Hu Yi-fan, Zhou Guo-li (58)

Politics and law

Analysis on the Superiority of Socialist System based on the Response to Covid-19 Pandemic in China
.....Jing Jie-yu (61)

The Advantages and Disadvantages of Using Remote Video in Court Trials for Criminal Cases and Its Application Suggestions.....Le Qiao-na (67)

Discuss on the Academic Basis and Essential Requirement of the Guiding Position of Marxism
.....Gou An-jing (73)

“双高”背景下高职院校整合校友资源路径研究

雒 玲

(绵阳职业技术学院管理工程系,四川 绵阳 621000)

摘 要:“双高”建设是新时代提升我国职业教育综合实力和国际化发展水平的重大战略决策。本文分析了校友资源在智力、文化、信息、财力等方面对促进“双高”建设的重要作用,提出了整合校友资源的根本目的、价值理念及基本原则,并在此基础上对“双高”建设中整合校友资源的路径进行了深入分析。

关键词:“双高”建设;校友工作;校友资源

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on the Path of Integrating alumni resources in Vocational Colleges under the background of "Double High schools"

Abstract: "Double high" construction is an important strategic decision to improve the comprehensive strength and international development level of China's vocational education in the new era. This paper analyzes the important role of alumni resources in intelligence, culture, information, financial resources and other aspects to promote the construction of "Double high", puts forward the basic purpose, value idea and basic principle of integrating alumni resources, and on this basis, makes a deep analysis of the way of integrating alumni resources in the construction of "double high".

Key words: "Double height" construction; Alumni work; Alumni resources

引言

2019年1月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)(国发〔2019〕4号),指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,明确了职业教育的地位。2019年3月,教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号),开启了高等职业教育领域的“双高计划”。“双高计划”是落实《国家职业教育改革实施方案》的重

要举措,是职业教育高质量发展的“先手棋”,致力于把职业教育改革发展的“龙头”舞起来,以形成“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的“中国特色职业教育发展模式”,将引领中国职业教育整体水平提升,是重大的战略决策^[1]。

校友资源是高职院校推进“双高”建设的重要物质资源和精神资源。高校的建设与发展离不开三大资源:一是政府资源,二是社会资源,三是校友资源。其中,校友资源是学校发展极具亲和力和潜力的优

基金项目:本文系绵阳职业教育研究中心项目“整合校友资源助力高职院校优质校建设路径研究”(MYZJ2018YB29)研究成果之一。

质资源,是极为可靠的支持力量。^[2]深入挖掘并有效整合校友资源,在校企合作、教学科研、专业建设、师资队伍、学生就业、社会服务、成果转化等方面发挥优势,将有助于学校推进“双高”建设。

一、校友资源在高职院校“双高”建设中的作用

校友群体因学缘而与学校结缘,校友的发展离不开学校的培养,同时校友也是学校发展最值得依赖的力量。^[3]目前,“双高”建设对资源的获取多依赖于政府,没有充分利用学校潜藏的丰富资源。大学以培养人才作为其核心使命,培养了无数的校友,这些校友无疑是这所大学所蕴藏的巨大宝贵财富。校友资源作为一个整体,是社会政治、经济、文化各领域校友所拥有资源的复合,校友身上所拥有的资源不尽相同,主要包括文化资源、智力资源、信息资源、财力资源。

(一)校友文化资源在思想政治教育方面的作用

“双高”建设的核心是扎根中国大地,始终坚持社会主义办学方向,在中国共产党领导下建设具有中国特色的社会主义高职院校,立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养实现中华民族伟大复兴的“强国一代”。校友文化是大学文化的重要组成部分,彰显了一所大学的历史积淀、人文品格和办学理念。校友的成长经历、工作经验、优秀品质都是在校大学生学习和借鉴的榜样,既是校友反哺育人的宝贵资源,也是大学生思想教育的重要载体。

(二)校友智力资源在人才培养方面的作用

人才培养是学校的中心工作。学校毕业生中的杰出校友一般都是各行业的引领者,他们是“双高”建设最为需要的高水平人才资源,能够为高水平高职学校、高水平专业群建设提供优质的知识资源和人才储备。同时,诸多校友分布于各行各业,在某些领域有一定的话语权和主导权。高职院校通过借助校友智力资源开展学术讲座、网络授课、创业指导等活动,将最新技术、成果、理念带进校园、带入课堂,为学校人才培养提供了强有力的智力支撑。

(三)校友信息资源在校企合作方面的作用

产教融合、校企合作是职业教育区别于普通教育的本质特征,也是职业教育作为一种教育类型成熟和发展的标志。“双高”建设将产教融合、校企合

作作为主线贯穿始终。校友分布在各行各业,他们构成了一个庞大的信息网,有着丰富的信息资源。通过多年在校学习的经历,他们对学校的师资、学科专业、人才培养方式和模式都很熟悉,能很好直接或间接地参与到校企合作中。有效整合校友信息资源,对搭建产教融合平台,创新校企合作方式有着十分重要地作用。高职院校通过多年实践,目前有学生就业合作模式、生产实习合作模式、企业订单培养模式、校企互动合作模式、专业建设合作模式、对外技术合作等校企合作模式,推动了专业建设、人才培养、学生就业、“双师型”教师队伍建设、管理机制及办学模式等多项变革。

(四)校友财力资源在学校发展方面的作用

国务院总理李克强在今年的政府工作报告中表示,今明两年高职院校扩招200万人。这是继2019年高职院校扩招100万人之后,高职教育的再次大规模扩招。职业教育不同于普通教育,其平均培养成本是同级普通教育的2—3倍,高职扩招必将对高职院校的基础设施、教学资源和实训基地等带来很大压力。随着教育规模不断扩大,教育经费的供求矛盾日益突出,尤其是在高校办学自主权逐步扩大的背景下,学校必须多渠道地获取办学资源,增强自我发展能力。校友财力资源的支持,尤其是校友捐赠的获得,是充盈办学经费,改善办学条件,实现人才培养、师资建设、科学研究和社会服务的重要渠道,对促进学校发展方面有着显著的作用。

二、整合校友资源的目、理念与原则

(一)以立德树人为根本目的

高校的根本任务是立德树人,校友资源是学校可依托的重要的办学资源之一。因此,各高职院校应充分发挥主动性,在人才培养、专业建设、就业创业、资源配置等方面搭建起校友参与的平台,促进学校“双高”建设,努力解决好“怎样培养人、培养什么样的人、为谁培养人”这个大问题。

(二)以协同育人为价值理念

校友是教育的宝贵资源,既是学校办学成果的体现,也是学校协同育人的重要力量。各级校友组织应树立校友资源协同育人的工作理念,充分挖掘校友资源在思政育人、实践育人、教学育人、关爱育人等协同育人方面的独特价值,整合校友资源助推

实现“双高”建设人才培养目标。

(三)以打造“发展共同体”为基本原则

校友资源的整合要以打造“发展共同体”为基本原则,即建立在“母校—校友”互利共赢、共享发展的基础之上,这是理性做好校友工作的根本要求,要杜绝狭隘的校友观,不能仅仅要求校友单方面对母校反哺。无论是已经毕业的校友,还是在校学习中的校友,都应分享和感受母校的发展和荣誉。一方面,校友在智力、财力、信息等层面为母校发展提供支持;另一方面,学校也应主动与校友分享成就、荣誉,为校友继续学习、产学研合作、个人目标价值地实现提供服务。通过构建以合作共赢为核心的新型学校与校友的关系,打造“发展共同体”,实现可持续良性循环,以不断推进学校“双高”建设。

三、“双高”建设中整合校友资源的途径

(一)做好顶层设计,积极开展校友工作研究

做好顶层设计是整合校友资源的前提。校友和母校之间是一种互动关系,双方有效互动可加快双方发展或促进双方向良性方向发展,包括母校对校友的帮助和服务,校友对母校的感谢和支持。校友是学校的形象代言与流动名片,校友资源是学校的重要资源和宝贵财产。在“双高”建设背景下,应做好开展校友工作的顶层设计,将校友工作纳入到学校整体的工作规划中,构建校友资源整合平台,合力开展校友工作,尤其在如何培育校友文化,合理开发校友资源,有效利用校友资源,构筑互惠体系等方面多做研究工作至关重要,以期使校友资源更好地助推高职院校“双高”建设,促进学校发展。

(二)培育校友文化,深入渗透学生校友意识

校友文化的培育是整合校友资源的基础。培育校友文化需要从新生阶段就开始培养学生的校友意识,校友意识的强弱影响着校友资源的开发。学生在校期间是母校“烙印”形成最为重要的时期,他们与学校间的深厚感情主要源于他们在校期间的学习和生活经历,因此应将校友文化培育融入立德树人的过程中,增强学生对学校的认同感、归属感和自豪感。

一是做好学前渗透。从新生入校开始,校友会参与迎新工作,促进新生在入学伊始感知校友文化,萌发校友意识;入学教育融入校史、校友文化培养校

友意识,例如组织学生参观由校友设计或捐资建造的名人雕塑、文化石、道路楼宇景观、“校友林”等校友文化景观;开学典礼邀请杰出校友回校做演讲等内容来增强学生对学校的认同感。二是做好学中渗透。在学生就读期间,通过丰富多彩的校友活动,例如拜访优秀校友、参观校友企业,开展移动课堂、行业沙龙、专业论坛、体育活动、心理咨询、就业指导,孵化学生创新创业项目,举办校友企业专场招聘会、校友成长讲座来增强学生对学校的归属感和自豪感;成立由学生志愿者组成的校友联络协会,广泛组织在校生协助做好校庆、校友工作会议服务,协助接待校友参观,参与校友期刊的编辑、发放,为校友参观校史馆、校园景观提供讲解等服务以及协助组织毕业生系列活动,以培养和增强在校生的校友意识。三是做好学后渗透。在学生离校时做好校史、校友文化的回顾教育;邀请杰出校友回校做毕业典礼演讲;搭建好毕业生与各校友分会的对接桥梁,开放继续教育资源,打造特色品牌校友返校活动等为进一步服务校友做好准备工作。

(三)创新校友会管理,充分发挥校友会价值

校友会是开展校友工作的重要平台,是校友联系母校的纽带。目前,校友工作在高职院校大多处于边缘地位,人员、经费等配置不足,很多学校只注重联系成功校友,联系方式单一,服务校友的意识不足,与大多数校友互动并不充分。各类校友会组织大部分停留在传统的联谊阶段,偏重于为学校捐赠和进行人脉关系的积累,功利性较强。随着高职教育走向“双高”时代,校友工作将是学校的一项战略性工作,校友会不仅要成为学校联系校友、开发校友资源的平台,还要成为服务校友,促进母校—校友共同发展的平台。校友会应根据自身特性,在确立服务学校、校友发展的前提下改革创新,充分发挥校友会的价值和功能。

一是健全学校与二级院(系)分别牵头的“总会—分会”组织架构,推进校友工作两级管理,建立院(系)校友服务机制,充分发挥院(系)的办学主体活力,积极开设分地域、分行业的校友分会,使校友工作从边缘化逐步向中心工作靠拢。二是组建以校友总会、院(系)分会、班级联络员、学生志愿者四级梯队的校友服务网络,建立“总会—院(系)分会—历届

辅导员(班主任)一历届校友”“总会一各地校友分会一各地校友”“总会一各专业校友分会一各专业校友”的“三位一体”的校友工作体系,推动校友工作从学校向院(系)深化,从知名校友向普通校友覆盖,让每一位校友都有机会成为校友工作的参与者和受益者。三是构建校友信息平台,健全校友资源库,为母校一校友、校友一校友之间的沟通交流提供平台支持。四是加大校友工作的创新和改革步伐,根据校友不断变化的需求持续创新校友工作,及时调整工作内容、方式方法,并积极运用微信、抖音等新媒体,以校友乐于接受的形式开展工作,激发校友反哺母校的内在情感和动力,助力学校“双高”建设。

(四)增强服务意识,齐心协力做好校友工作

校友工作是一项整体性和系统性的工作,需要学校将校友工作纳入到学校整体的工作规划中,而不仅仅局限于校友会的工作层面,同时还需要根据校友工作的特点去做整体性地谋划和设计。校友工作者需要积极思考如何将具有不同背景、不同需求且平时分散在各地的校友凝聚起来,并尽可能地获得他们对学校在文化、智力、信息、财力等资源方面的支持。

全方位服务校友是校友工作的必然趋势,也是有效整合校友资源的必经路径。全校教职工应合力共同做好校友工作,同心助力学校“双高”建设。

一是全体教职工要在工作中树立服务学生的意识,真正关心学生,帮助学生解决他们在学习和生活中的困难,做好学生在校就读期间的服务工作,促使在校学生树立校友意识。二是建立多级沟通联动机制,促进校友总会、校友分会与学校相关职能部门、二级院(系)常态化沟通,共同打造协同育人、协同创新平台,组织各类校友活动。例如,针对创业校友的资金支持需求和创业指导需求,学校可联动科技部门、产学研合作部门、校友企业、创业导师搭建交流、互动、合作平台,对各类校友双创资源进行有效整合,直接或间接影响和吸引校友及其他社会力量对接校友创业项目,逐渐形成“校友一母校一社会资源”双创共生系统,真正体现学校为校友服务的宗旨。三是完善制度建设,建立健全各项机制,为校友工作的顺利开展打下坚实基础。例如为更好地保障常态化地使用校友募捐资金帮扶贫困学生完成学业,帮扶

在校学生创业项目等,应建立健全校友募捐机制;为更好地保障校友常态化参与协同育人以及校企合作,应建立健全校友资源合作保障机制等。四是秉承“发展共同体”的基本原则,不断加强校友服务工作,充分开发和利用学校资源和校友资源,既为学校“双高”建设服务,又满足校友事业发展需求。

(五)丰富校友活动,积极开展时间节点管理

校友活动是培育和传承校友文化的重要载体。随着校友工作的开展,一般活动的组织和开展已经不是问题,目前所面临的新问题是怎样走进校友心,如何共振校友情。从校友角度出发,调研校友最真实的需求,主动贴近和融入校友的生活和发展,积极寻找“母校一校友”情感与事业的共振点,全程落实时间节点管理将是这一时期开展各类校友活动的出发点和落脚点。

一是营造“母校一校友”共情氛围。校友和学校关系的根本是情感,犹如游子之于慈母,有着一种共生共荣的情感关系,因此应以营造共情氛围为核心,深度挖掘校友活动所蕴含的意义和价值,并通过大力宣传传递给校友。另外,还需为校友活动的开展准备充足的素材,例如保留或修缮各时期学校的建筑;充分挖掘学校历史,打造学校校史馆;开发寓意美好,有学校特色的校友纪念品;精心打造学校形象片、宣传片、校友期刊等以引起校友共鸣和回忆。二是开展有针对性的校友活动。校友有在校学生和已毕业学生,校友所在工作单位,有政府、国企、民企、学界等,因此应尽可能丰富校友活动和服务项目,充分考虑不同对象的需求,在策划活动时需要针对不同情况分类设计,有针对性地开展校友活动,把校友活动做到校友的“心坎”上。三是统筹校友活动,开展时间节点管理。校友活动需要提前部署,按年度规划举办具有纪念意义,能激发校友怀旧和爱校情怀的系列活动,如定期开展校友返校活动、校友座谈会、年级联络员聘任会议、校友走访活动等,而不是“临时抱佛脚”,尤其不应局限于利用举办校庆来功利性地达成捐赠目的。

(六)完善评价体系,切实保障校友工作质量

完善评价体系,建立动态评估机制是保障校友工作质量的重要闭环。一是需要设计可衡量校友工作的评价指标体系,并通过评估主体的参与效果,确

保评估过程的科学性、严谨性。其中应注意校友工作评价应以服务校友的功能发挥为阶段目标,以校友文化的传承为最终目标。二是对评价结果及时反馈,提供有效的完善方案,从而有效运作校友工作质量评价体系。三是根据学校实际办学情况及发展规划,及时、动态地调整评价体系,确保校友工作有效助推学校高质量发展。

母校过去的辉煌离不开校友的聪明才智和文化传承;母校明日的壮大,同样需要校友的持久关注和大力支持。校友是学校事业发展最可信赖的力量,是最珍贵资源。校友工作是一项长期性、系统性的工作,需要学校领导层面高度重视,需要校友工作者的全力付出,需要全校师生的积极参与。当前,各高职院校应根据本校发展情况制定适合校情的校友工

作方案,从做好顶层设计、培育校友文化、创新校友会管理、增强服务意识、丰富校友活动及完善评价体系等方面充分整合校友资源助力“双高”建设。

参考文献

[1]“双高计划”引领新时代职业教育高质量发展[EB/OL].[2019-4-9]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt8/zjd/201904/t20190424_379349.html

[2]曹永刚.清华校友会:发展与善用校友资源[J].人力资源,2009(13):12-17.

[3]何志伟.校友资源与世界一流大学建设之关系研究[D].浙江师范大学,2018.

(责任编辑:沈亚鹤)

(上接第21页)

[15]陈保国,郑俊杰,张世飙,等.高路堤下涵洞地基处理现场测试与数值模拟研究[J].岩土力学,2009,30(5):1483-1489.

[16]Baoguo Chen, Dingbao Song, Xinying Mao, et al. Model test and numerical simulation on rigid load shedding culvert backfilled with sand. Computers and Geotechnics, 2016, 79: 31-40.

[17]Chen Baoguo, Sun Liang. The impact of soil properties on the structural integrity of high-fill reinforced concrete culverts[J]. Computers and Geotechnics, 2013, 52: 46-53.

[18]Qiang Ma, Chaogang Huang, Henglin Xiao, et al. Embankment filling loads on an assembled concrete culvert beneath high embankment. Int J Corros, 2018, 10: 1-11.

[19]Qiang Ma, Zhun Ku, Henglin Xiao. Model Tests of Earth Pressure on Buried Rigid Pipes and Flexible Pipes underneath Expanded Polystyrene (EPS). Advances in Civil Engineering, 2019, 2: 1-13.

[20]Yasuo S, Hiroyuki I, Yoshinori O, et al. Deformation behavior and acting earth pressure of three-hinge precast

arch culvert in construction process, Underground Space, 2019, 4(3): 251-260.

[21]Kang J, Parker F, Kang YJ, Yoo CH. Effects of frictional forces acting on sidewalls of buried box culverts. Int J Numer Anal Meth Geomech, 2008, 32:289-306.

[22]马强,邓谦,李丽华,等.考虑土柱界面延展倾角的涵洞土压力计算[J/OL].长江科学院院报:1-7.

[23]Itasca Consulting Group. FLAC, Fast Lagrangian Analysis of Continua. Version 5.0. Minneapolis, Minnesota: Itasca Consulting Group; 2005.

[24]Osama A, Hesham EN, Tim N. Static soil culvert interaction the effect of box culvert geometric configurations and soil properties. Comput Geotech, 2015, 69: 219-235.

[25]中交第二公路勘察设计研究院有限公司.公路路基设计规范:JTG D30-2015[S].北京:人民交通出版社股份有限公司,2015.

[26]曾宪权,李梅莲,王爽,等.C#应用开发与实践[M].北京:清华大学出版社,2015.

(责任编辑:沈亚鹤)

高填方土石混合体填料盖板涵垂直土压力 计算新方法

陶庆东^{1,2}, 马楚杰¹, 李培¹, 李卓泰¹, 魏钰明¹

(绵阳职业技术学院 建筑工程系 绵阳 621000;
重庆交通大学 土木工程学院 重庆 400074)

摘要:涵洞在山区高填方高速公路中应用较为广泛,但由于涵洞上方填料组成复杂与填料—涵洞相对刚度差异大会引起涵顶垂直土压力集中,造成涵洞结构出现了一系列病害。为探明涵顶土压力系数的影响因素,在室内模型试验和FLAC数值模拟的基础上,研究了涵洞顶部填料高度、填料含石量,填料泊松比以及盖板厚度对上埋式盖板涵顶部垂直土压力,侧墙水平土压力及土压力系数的变化规律。结果表明:涵洞顶部填料高度、填料含石量、填料泊松比以及盖板厚度均会影响土压力系数值,涵顶土压力分布形式为抛物线;土压力系数在涵顶中心小于1,在涵顶边缘大于1,涵顶与侧墙土压力均呈非线性分布。对上述因素影响下的数值结果进行汇总,从而建立涵顶垂直土压力、剪力、弯矩的图表和方程,可用于评估同类型盖板涵的静止土压力,进行盖板涵顶部静弯矩设计。采用C#语言编写了《涵洞顶部竖向土压力值计算》程序,能快速准确的定位涵洞顶部垂直土压力,可为类似的高填方土石混合体填料—涵洞受力分析提供参考。

关键词:高填方;盖板涵;土石混合体;室内模型试验;土拱效应;垂直土压力

中图分类号:TU43

文献标识码:A

A Novel Method for Calculating Vertical Earth Pressure of Slab Culvert Filled with High Filled Earth—rock Aggregate

Tao Qing—dong^{1,2}, Ma Chu—jie¹, Li Pei¹, Li zhuo—tai¹, Wei Yu—ming¹

- (1. Dept. of Architectural Engineering, Mianyang Polytechnic, Mianyang 621000, China;
2. School of Civil Engineering, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074, China)

Abstract: Culvert is widely used in high fill Expressway in mountainous area, but the composition of

作者简介:陶庆东(1987—),男,满族,辽宁锦州人,博士研究生,绵阳职业技术学院建筑工程系讲师,主要从事道路边坡稳定与高填方路堤沉降方面的研究。

基金项目:四川省教育厅项目(18ZB0307;16ZB0462);绵阳职业技术学院校级大学生创新创业训练计划项目(X201912753025;X201912753060)

filling above culvert is complex, and the difference of relative stiffness between filling and culvert will cause the concentration of vertical earth pressure on the top of culvert, which may lead to problems of culvert structure. In order to find out the influencing factors of the earth pressure concentration factor on the top of culvert, based on the indoor model test and FLAC numerical simulation, the effects of the top filling height, cover thickness, Poisson's ratio of the filling and the stone content of the filling on the vertical earth pressure on the top, horizontal earth pressure on the side wall and soil arching effect of the buried cover culvert were studied. The results show that the height of filling, the thickness of cover plate, Poisson's ratio of filling and stone content of filling all affect the value of earth pressure concentration coefficient. The stress distribution form of culvert top soil is parabola, the center value of culvert top is less than 1, the edge value of culvert top is more than 1, and the earth pressure of culvert top and side wall is non-linear. The results of the above factors can be used to establish charts and equations for evaluating the static earth pressure and static bending moment design of the same type of cover culvert. The program of calculating the vertical earth pressure at the top of culvert is compiled in C# language. It can locate the vertical earth pressure at the top of culvert quickly and accurately. It can provide reference for similar high fill earth-rock aggregate filling-culvert stress analysis.

Keywords: High fill; Slab culvert; Earth-rock aggregate; Indoor model test; Soil arching effect; Vertical earth pressure

一、引言

随着我国西南山区修建的高速公路不断增多,用于公路铁路,管线布设与雨水排水等工程的涵洞工程不断增多。山区高等级公路建设衍生的高填方路基可达数十米高,填料大多为组成复杂的土石混合体,导致涵洞的几何长度与承受的荷载均很大,填料-涵洞的相互作用机理也更为复杂。现有的桥涵设计规范虽然考虑了土涵相互作用的影响,但更多是基于线性原则,未能考虑影响山区涵洞受力的众多因素,使涵顶土压力理论值与涵洞的实际受力值不符,导致涵洞出现了较多病害^[1,2]。

国内外较多学者对涵洞土压力理论进行了研究,Marston 和 Anderson^[3]最早通过模型试验研究了地下管道的力学行为,得出影响地下管道荷载的关键因素与管道埋设方式有关,埋设方式控制着涵顶中心土柱相对于侧填土的移动位移大小和方向。Kim 和 Yoo^[4]通过数值模拟研究了地基对土涵结构相互作用的影响,研究表明地基特性对土-涵结构相互作用影响最大,并提出了涵洞土压力系数衰减方程。Benjamin L^[5]等通过离心试验和数值模拟方法,基于地基屈服与不屈服两种情况,对刚性箱形涵顶,侧墙顶部与底部土压力进行了分析,探讨了沟

埋式箱涵的土压力变化规律,提出了沟埋式箱涵减载时顶部最佳可压缩区的几何形状。Kang^[6], Abuhajar^[7]等研究了箱形涵侧摩阻力、填料性质,填料高度和涵洞几何形状对箱涵受力特性与涵顶土压力系数的影响。

杨锡武^[8]基于室内模型试验,研究了高填方涵洞不同边界条件下涵顶土压力与土压力系数随填土高度变化的规律,提出了涵顶非线性土压力计算公式。李永刚等^[9-12]详细分析了涵洞变形,涵洞形状与涵洞埋设方式对圆管涵,箱涵与拱涵涵顶垂直土压力的影响,完善了涵洞土压力计算理论。郑俊杰等^[13-14]研究了填土高度、埋设方式对拱涵涵顶土压力的影响,修正了顾安全的涵洞土压力计算公式。陈保国等^[15-17]、马强等^[18-19]研究了刚性地基与软土地基下高填方箱涵、拱涵的受力特性,建立了涵顶非线性土压力拟合公式。

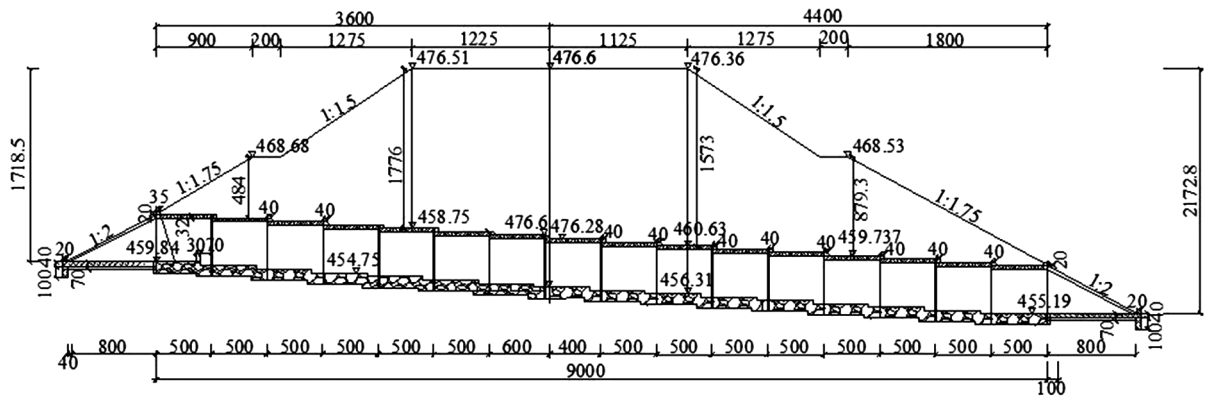
可见,现有的研究成果对圆管涵,拱涵和箱涵的受力机理研究较多,对高填方土石混合体填料涵洞土压力计算理论研究不够深入。为深入研究土石混合体填料与盖涵洞的相互作用,通过室内物理模型试验与 FLAC2D 数值模型,研究了涵顶填料高度、填料含石量,填料泊松比与涵洞顶板厚度等因素对

涵洞受力性能的影响。根据系列数值模拟的参数化研究结果,对高填方盖板涵结构进行了辅助设计,给出了盖板涵顶部土压力设计时的计算步骤与计算方法。采用C#语言进行编程,完成了土压力计算流程,相关参数设定及程序界面开发,该程序可快速准确提取涵洞顶部指定位置的垂直土压力,进而为类似实际工程的设计和施工提供理论依据。

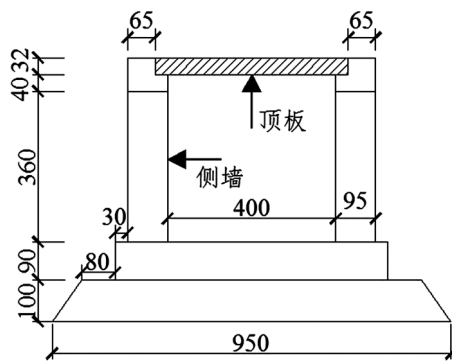
二、室内模型试验

(一)工程概况

依托成绵高速某盖板涵洞工程进行涵洞受力特性分析,实际涵洞结构立面图与横断面尺寸,如图1所示。涵顶填料组成较为复杂,主要含有页岩、页岩土,部分还含有砂岩、石灰岩。



(a) 4.0m×4.0m 盖板涵立面图



(b) 涵洞横断面图

图1 涵洞结构图(单位:cm)

图2为土石混合体填料的颗粒级配曲线,该填料的含石量为33.1%,与含石量30%较为接近,因此后续讨论中,假定原填料含石量为30%。根据该

工程地质勘察资料及室内大型直剪试验,得到的填料与涵洞力学参数,如表1所示。

表1 土石混合体材料与涵洞结构的力学指标

名称	重度 γ /(kN/m^3)	弹性模量 E /MPa	泊松比 ν	粘聚力 c /kPa	摩擦角 φ ($^\circ$)
填料	21.46	22	0.3	43.5	27.19
涵洞	25	30 000	0.2	—	—
地基	20	35	0.3	20	35

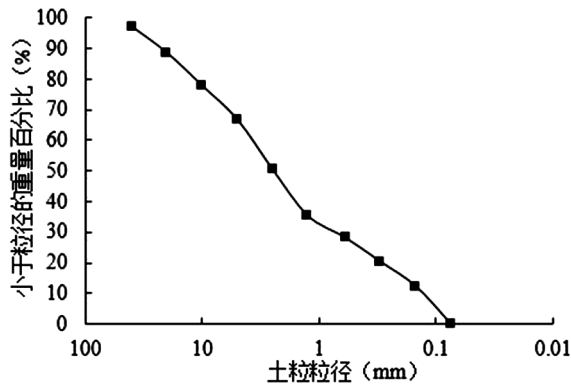


图2 土石混合体填料的颗粒级配曲线

(二)相似指标

室内模型试验土体采用路基实际填料,模型相似参数设计^[20],如表2所示。涵洞缩尺模型横断面如图3所示。

表2 模型相似参数设计

参数	相似准则(室内模型/实际工程)	
	缩放:1/β	缩放:1/20
长度	1/β	1/20
密度	1	1
应变	1/β ^{1/2}	0.224
位移	1/β ^{3/2}	0.368
应力	1/β	1/20

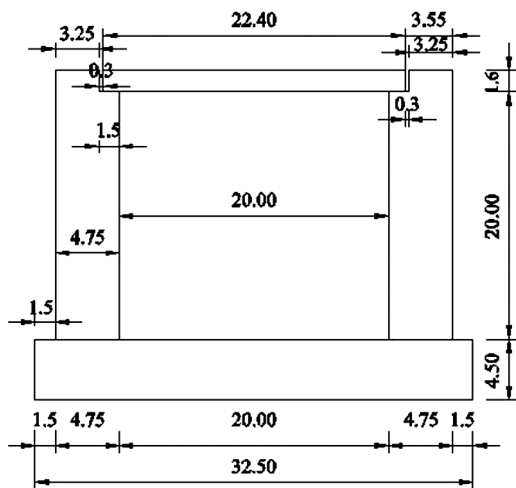


图3 涵洞缩尺模型横断面(单位:cm)

(三)模型箱体结构

模型试验在一个长×宽×高=1.4m1.0m1.5m的自制模型箱里进行,模型箱用矩形钢材制成,外部由纵横向矩形钢加固,强度与刚度能够满足试验要

求,左右两侧钢箱内加木模板,箱体后侧与侧壁材料相同,前侧为透明钢化玻璃,总厚度为2.5cm,为便于进行变形观测,在玻璃表面按照10cm10cm绘制方格网。

室内试验模型中,涵洞上方填料采用分层填筑施工,每层填筑高度为10cm,并均匀摊铺。采用体积法求得每层填料质量,具体可参照式(1)与式(2):

$$\rho_{ds} = \rho_x \cdot \rho_{dmax} \tag{1}$$

$$G = \rho_{ds} \cdot L \cdot B \cdot h \tag{2}$$

式中:ρ_x为压实度,试验设计时取0.98;ρ_{dmax}为填料的^{最大干密度(kg/m³)};ρ_{ds}为试验时^{填料干密度(kg/m³)};L为模型箱内长度;B为模型箱内宽度,h为每层^{填料的质量(kg)};为每层^{填料的高度(m)}。

为模拟涵洞下方的刚性地基,在自制模型箱底部铺设了槽型钢,槽钢上填筑5cm厚粗砂,并在粗砂上部铺设符合试验刚度要求的木质模板。将涵洞布置于模型箱内的木质模板之上,涵洞侧墙外侧距左右木模板内侧距离均为51.5cm,涵洞周围填料的压实度取98%,如下图4所示。



图4 模型箱与涵洞模型

试验过程中,为测量涵顶垂直土压力,在涵洞顶部纵向轴线位置处布设6个全桥式应变式微型土压力盒,量程为0.3MPa;在涵洞侧墙外缘布置4个土压力盒,土压力盒埋设位置,如图5所示。

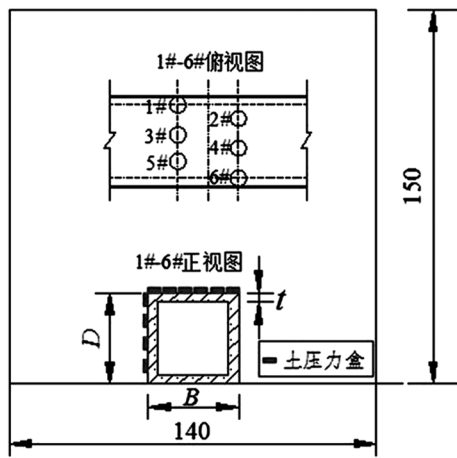


图5 土压力盒埋设示意图

三、数值模型

(一)模型建立

采用有限差分软件FLAC进行数值模型分析,模拟几何模型总高度为2m,涵洞总高度为0.2m,其上设置1.4m的土石混合体填料,分14层填筑,每层填土高度为0.1m,取涵洞中心线两侧各0.6m为模型边界。为能正确模拟涵洞下方刚性地基的同时又保证数值模型边界条件的合理性^[21,22],将涵洞下方地基的厚度设置为0.4m。数值模型模拟了室内物理模型尺寸,土壤采用连续区域模拟,在盖板涵周围增加网格密度以提高计算精度,并进行了约15次网格优化,直到网格优化对数值结果没有明显变化。涵洞顶板与侧墙之间采用铰接,保证盖板边缘不受弯矩作用^[23],模型底部按x(水平)和y(垂直)方向固定,而两侧边界只沿x方向(水平)固定,模型网格见图6所示。

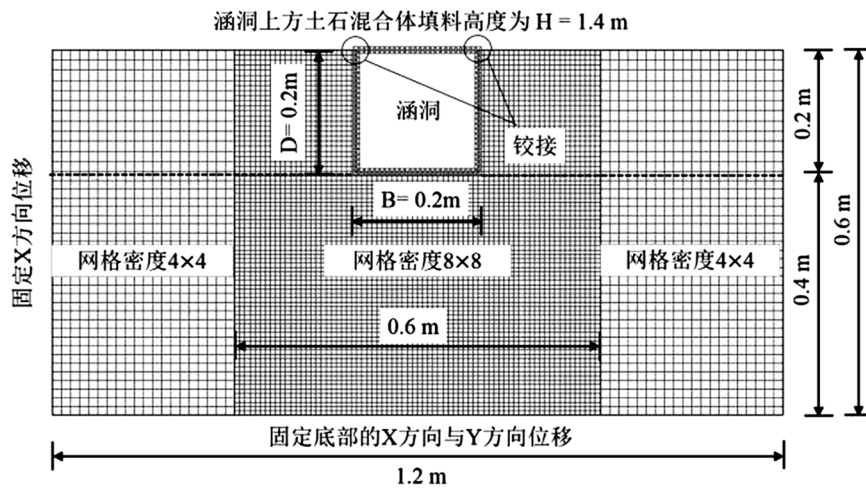


图6 高填方土石混合体填料—涵洞网格模型

采用线性衬砌(Liner)单元模拟盖板涵的线性行为^[21]。采用Mohr-Coulomb弹塑性本构模型模拟高填方土石混合体填料力学变化特征。涵洞与填土界面通过界面单元(interface)模拟,初次试算采用的最大界面刚度值 k_n 和 k_s 被设置为最坚硬相邻区域等效刚度的10倍^[23],并经多次标定,界面单元的法向刚度 k_n 和剪切刚度 k_s 均取为5.6GPa/m。

(二)土压力系数定义

文献^[24]将土拱效应通过土压力系数表示,该系数定义为,涵洞顶板实测垂直土压力与理论垂直

土压力的比值,其中理论土压力基于土的单位重量 γ 和涵洞上方的填料高度 H 乘积获得。通过侧墙水平土压力系数 K 来估算侧墙的理论水平土压力 $(\sigma_h)_{理论}$,计算方程如式(3)和(4)所示:

$$(\sigma_v)_{理论} = \gamma \cdot H \tag{3}$$

$$(\sigma_h)_{理论} = K \cdot \gamma \cdot H \tag{4}$$

本文的侧墙水平土压力系数 K 考虑了静止土压力系数 K_0 与主动土压力系数 K_a 两种情况。由于路基填料内摩擦角为 $\phi 27.19^\circ$,则

$$K_0 = 1 - \sin\phi = 0.5431 \tag{5}$$

$$K_a = (1 - \sin\phi) / (1 + \sin\phi) = 0.3727 \quad (6)$$

首先,通过土柱法计算得到涵顶的理论垂直土压力 $(\sigma_v)_{理论}$ 和理论水平土压力 $(\sigma_h)_{理论}$;其次,通过试验或数值模拟得到涵顶的实测垂直土压力 $(\sigma_v)_{实测}$ 和实测水平土压力 $(\sigma_h)_{实测}$,进而通过式(7)和式(8)计算得到涵洞顶板与侧墙的土压力系数 F_e ,即:

$$(\sigma_v)_{实测} = F_e \cdot (\sigma_v)_{理论} \quad (7)$$

$$(\sigma_h)_{实测} = F_e \cdot (\sigma_h)_{理论} \quad (8)$$

为了区分涵洞不同位置的土压力系数 F_e ,用 F_{ec} 和 F_{ec} 表示顶板中心和顶板边缘的垂直土压力系数,用 F_{et} 和 F_{eb} 表示侧墙顶部和侧墙底部的水平土压力系数。

(三)室内试验数据与数值结果比较

为校核数值模型准确性,利用室内试验盖板涵

试验数据对数值模型参数进行标定,将表1材料属性分配给各数值模型区域,并进行多次重复分析,以检验不同含石量土石混合体路基填料与界面参数对试验结果的影响。将室内模型试验与FLAC数值模拟得到的土压力系数 F_e 值列于表3,结果表明,数值模型与试验结果的 F_e 值差异率大多在20%以内(个别位置除外),结果的差异在可接受范围内,表明可采用标定后的数值模型对涵洞力学性能进行参数化研究。后续将采用已标定的数值模型研究填料高度与涵洞宽度比(H/B)、涵洞厚度与宽度比(t/B)、填料含石量与泊松比等因素对涵洞上方土拱效应的影响,并将含石量为30%,薄涵洞($t/B=0.08$)作为所有模型的基本情况。由于文献[25]中规定高速公路与一级公路的路基压实度不得小于96%,所以并未深入研究填料压实度对土拱效应的影响。

表3 室内试验与FLAC数值模拟的土压力系数对比

填土高度(m)	涵顶位置	土压力系数 土压力盒	FLAC	差异率(%)
0.1	边缘	1.39	1.30	-6.33%
	中心	0.80	0.95	19.25%
0.2	边缘	1.57	1.33	-15.48%
	中心	0.75	0.92	22.27%
0.3	边缘	1.70	1.53	-10.05%
	中心	0.73	0.93	22.58%
0.4	边缘	1.77	1.54	-13.11%
	中心	0.75	0.90	20.40%
0.5	边缘	1.80	1.20	-13.94%
	中心	0.76	0.84	10.23%
0.6	边缘	1.81	1.55	-14.14%
	中心	0.76	0.87	15.00%
0.7	边缘	1.82	1.56	-14.51%
	中心	0.77	0.89	15.58%
0.8	边缘	1.82	1.55	-14.78%
	中心	0.78	0.88	13.33%
0.9	边缘	1.82	1.55	-15.11%
	中心	0.78	0.88	12.69%
1.0	边缘	1.82	1.54	-15.22%
	中心	0.78	0.88	12.69%
1.1	边缘	1.82	1.67	-8.35%
	中心	0.79	0.93	17.72%
1.2	边缘	1.82	1.54	-15.66%
	中心	0.79	0.88	11.14%
1.3	边缘	1.82	1.54	-15.66%
	中心	0.80	0.88	9.87%

1.4	边缘	1.81	1.54	-15.08%
	中心	0.80	0.88	10.00%

(四)H/B对土压力影响

宽度比H/B对涵洞力学特性影响。

取涵洞上方填土高度与涵洞宽度比H/B=0.5、1、2、3、4、5、7为基本情况,探讨填料高度与涵洞

通常情况下,H/B的比值影响涵洞顶部垂直土压力形式,进而影响涵洞顶板和侧墙土压力分布。

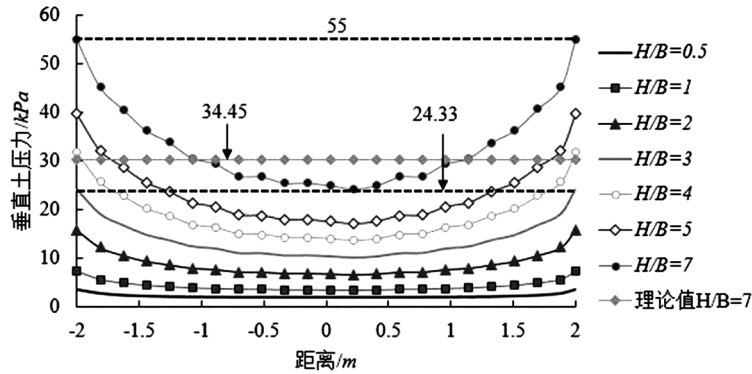


图7 H/B比顶板垂直土压力的影响

图7为H/B比顶板垂直土压力影响曲线,可见随着H/B的增大,涵顶垂直土压力值增大,涵顶两侧边缘土压力较涵顶中心土压力更大,垂直土压力呈抛物线形分布。当H/B=7(H=1.4m)时,涵顶边缘垂直土压力为55kPa,涵顶中心垂直土压

力为24.33kPa,而根据“土柱法”计算的垂直土压力γH为30.45kPa,数值模拟得到的涵顶边缘垂直土压力为理论土压力的1.8倍,表明涵顶边缘按照“土柱法”进行设计,不能保证涵洞结构安全,需要在涵顶边缘进行涵洞结构型式优化设计。

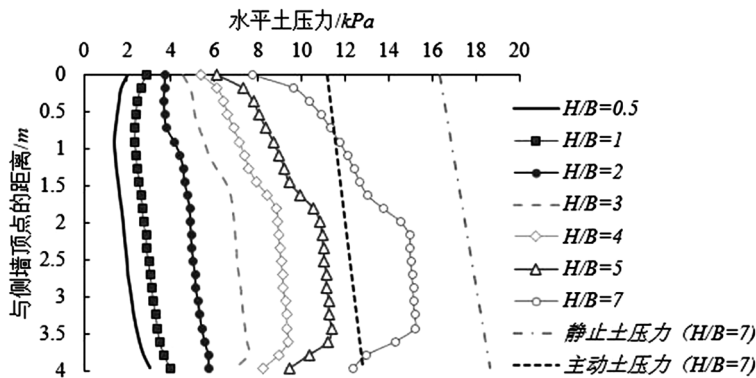


图8 比侧墙土应力的影响

图8为对侧墙水平土压力的影响曲线,随着H/B的增大,侧墙顶部与底部水平土压力值有明显增加,在侧墙高度D/2和9D/10位置,水平土压力增加的最显著。随着H/B的增大,水平土压力曲线由“凹形”转变为“凸形”,当H/B≤2时,水平土压力线分布呈“凹形”,随着沿侧墙向下的深度增加,水平土压力先减小后增加;当2<H/B≤3时,随着沿侧墙深度的增加,水平土压力可分为三段,即先减小,再增加,最后趋于稳定;当3<H/B≤7时,

随着沿侧墙深度的增加,水平土土压力曲线分为三段,即先增加,后趋于稳定,再减小,此时,在侧墙高度D/2和9D/10位置间的水平土压力较为稳定,且水平土压力值介于主动土压力与静止土压力之间。

产生上述现象的主要原因可能是,当H/B较小时,涵洞侧墙在受到两侧填土的水平土压力后,会产生向涵洞中心的位移趋势,同时,涵洞顶板会产生水平轴向荷载以抵抗侧墙上的水平土压力,致使涵顶的水平土压力值小于对应的主动土压力值;当3

$<H/B \leq 7$ 时,在侧墙高度 $D/2$ 和 $9D/10$ 位置间产生了稳定的水平土压力区段,此时侧墙按照静止土压力进行设计偏于保守。

四、涵土参数对土压力系数的影响

为探讨填料高度与涵洞宽度比(H/B)、填料含石量(填料密度、摩擦角、粘聚力)、泊松比,涵洞厚度与宽度比(t/B)等因素对涵洞土压力系数的影响。

(一) H/B 对土压力系数 F_e 的影响

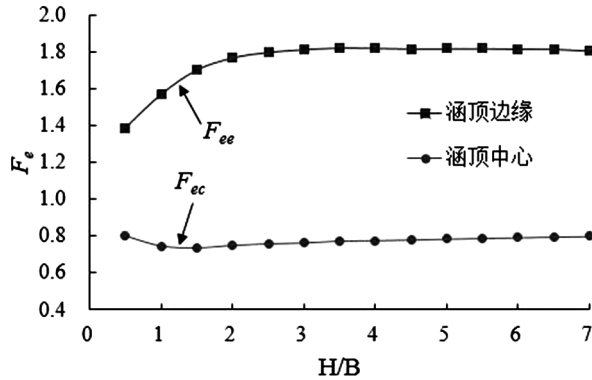


图9 比对顶板的影响

图10为 H/B 对侧墙水平土压力系数 F_e 的影响。对于侧墙底部,随着 H/B 的增加, F_{eb} 持续减小;当 $H/B > 2$ 后, F_{eb} 值减小的速率变慢。对于侧墙顶部,当 $H/B \leq 2$ 时, F_{et} 随 H/B 的增加而增加,当 $H/B > 2$ 后, F_{et} 随 H/B 的增加而减小,但减小的速率较慢。

产生上述现象的可能原因是,当填土高度较小时($H/B < 2$),由于涵洞上方并未形成稳定的土拱,且由于涵洞盖板产生向下的挠度变形,致使涵洞顶部填料的沉降变形大于两侧填料的沉降变形,为保

图9为静止土压力条件下, H/B 比对涵顶土压力系数 F_e 的影响。在涵顶边缘,当 $H/B \leq 2$ 时,随着 H/B 比增加, F_{ee} 逐渐增加,当 $2 < H/B \leq 7$ 时, F_{ee} 随 H/B 的增加趋于稳定。在涵顶中心,当 $H/B \leq 2$ 时,随着 H/B 比增加, F_{ec} 逐渐减小,当 $2 < H/B \leq 7$ 时, F_{ec} 随 H/B 的增加趋于稳定。结果表明,当 $H/B = 2$,涵顶形成了稳定的“土拱”,当填土高度持续增加时,土拱效应依然能保持稳定。

证涵洞顶部填料与涵侧填料的变形一致,在侧填料上会产生了向下的下拽力,此时,侧墙上的水平土压力等于涵侧填料的自重应力与下拽力之和乘以侧压力系数得到,因此得到的水平土压力系数 F_e 较大;当 $H/B > 2$ 后,涵洞上方填料内部产生了稳定的土拱,涵洞顶部填料上会产生向下的下拽力,此时,侧墙上的水平土压力等于涵侧填料的自重应力减去下拽力后再乘以侧压力系数得到,侧墙顶部与侧墙底部的水平土压力系数 F_e 逐渐减小。

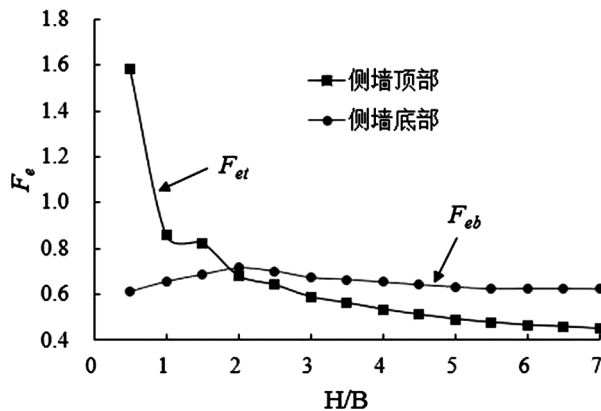


图10 对侧墙的影响

(二) 填料含石量对 F_e 的影响

为 10%、30%、50%、70% 与 90% 的情况, 不同含石

为了研究含石量对 F_e 的影响, 考虑了含石量 量的颗粒级配组成与抗剪参数, 如表 4 与表 5 所示。

表 4 不同含石量颗粒级配各粒径含量

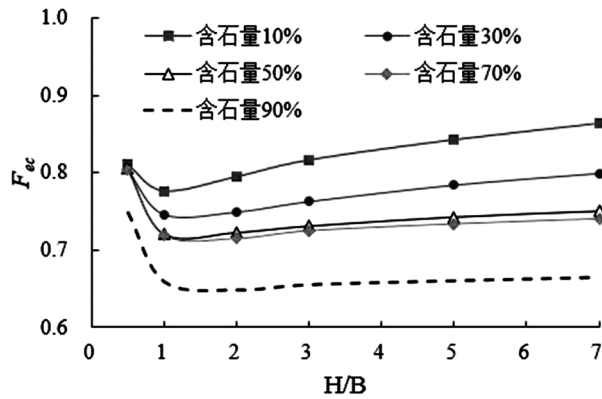
含石量 P5/%	各粒径(mm)的质量百分比								
	40~20	20~10	10~5	5~2.5	2.5~1.25	1.25~0.6	0.6~0.3	0.3~0.15	<0.15
原状填料	11.2	10.8	11.1	16.4	15.1	7.1	7.9	8.0	12.4
10	3	4	3	27	37	10	8	5	3
30	9	12	9	20	18	6	6	8	12
50	15	15	20	20	11	8	5	4	2
70	20	20	30	13	6	4	4	2	1
90	27	43	20	4	2	1	1	1	1

注: 1. 选用实际路基填料(含石量为 33.1%)试验模型参数代替含石量为 30% 的填料的模型参数。

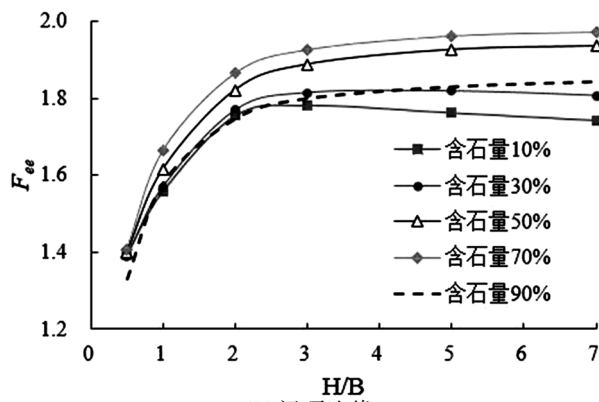
2. P5 表示将粒径 5mm 的土颗粒定义为石。

表 5 不同含石量土石混合体材料与涵洞力学指标

名称	含石量	重度(kN/m ³)	弹性模量 MPa	泊松比	粘聚力 kPa	内摩擦角(°)
填料	10%	21.0	18	0.3	45.8	25.03
	30%	21.46	22	0.3	43.5	27.19
	50%	21.9	26	0.3	37.4	30.99
	70%	22.3	28	0.3	32.3	31.48
	90%	20.67	30	0.3	24.6	32.17



(a) 涵顶中心



(b) 涵顶边缘

图 11 填料含石量对涵顶土压力系数影响

图 11 为填料含石量对土压力系数 F_{ec} 的影响曲线。从图 11(a)中可以发现,在涵顶中心,各含石量填料的 F_{ec} 随 H/B 比的增加,先减小后增加,最后趋于稳定,且各含石量的 F_{ec} 均小于 1;随着填料含石量的增加,下降段与增加段分界处对应 H/B 比有所增加, F_{ec} 有所减小,含石量 10%、30%、50%、70%、90% 对应的最终 F_{ec} 分别为 0.86、0.80、0.75、0.74、0.67。

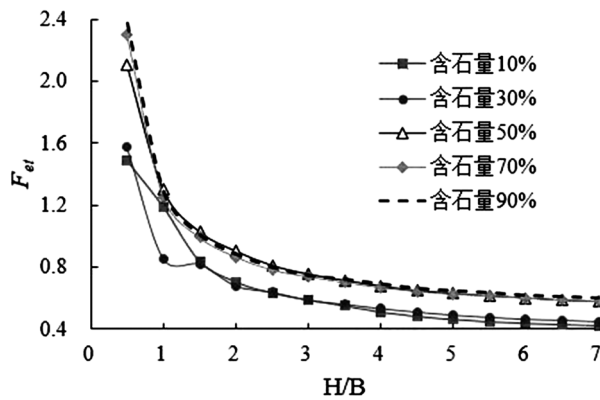
从图 11(b)中可以发现,在涵顶边缘,当 $H/B \leq 2.2$ 时,随着 H/B 比的增加,土压力系数 F_{ec} 增加;当 $H/B > 2.2$,含石量为 10%、70%和 90%时,随着 H/B 比的增加, F_{ec} 持续增加,最后趋于稳定值,而含石量为 30%和 50%时,随着 H/B 比的增加, F_{ec} 逐渐减小。

其中,含石量为 50%与 70%时对应的 F_{ec} 更

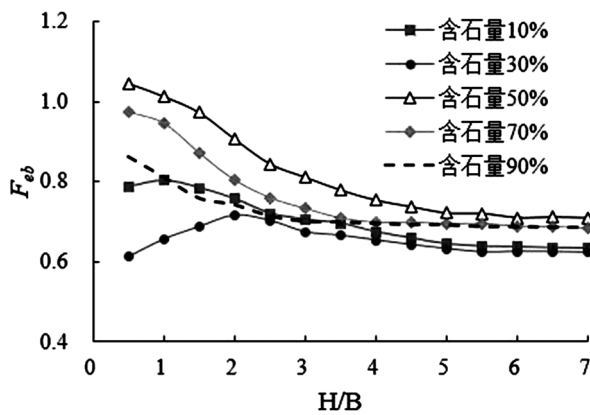
大,主要由于含石量为 50%与 70%时,土石混合体填料接近为骨架密实结构,颗粒间机械咬合力更大。含石量 10%、30%、50%、70%和 90%时对应的最终 F_{ec} 值分别为 1.74、1.80、1.93、1.97 和 1.84。

图 12 为填料含石量对侧墙土压力系数 F_e 的影响曲线。从图 12(a)中可以发现,五种含石量的侧墙顶部的 F_{et} 变化规律相似,均随着 H/B 比的增加, F_{et} 逐渐减小,且当 $H/B \geq 2$ 时, F_{et} 减小速率变慢。

从图 12(b)中可以发现,当含石量 10%与含石量 30%时 F_{eb} 的变化规律一致,均随着 H/B 比的增加, F_{eb} 先增加后减小;当含石量 50%、70%与 90%时,随着 H/B 比的增加, F_{eb} 逐渐减小。含石量 10%、30%、50%、70%和 90%时对应的最终 F_{eb} 分别为 0.63、0.62、0.71、0.68 和 0.69。



(a)侧墙顶部



(b)侧墙底部

图 12 填料含石量对侧墙土压力系数 F_e 值影响

(三)泊松比对 F_e 的影响

采用 4 个泊松比数值,探讨泊松比对涵洞顶板

土拱效应影响,分别为 0.2、0.25、0.3 和 0.35。

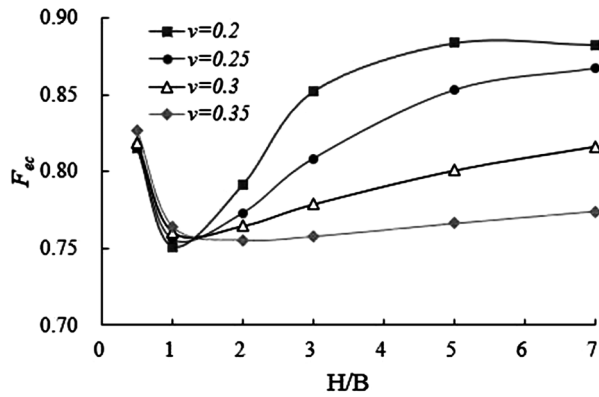
由图 13(a)可得,随 H/B 比的增加, F_{ec} 值曲线

大致分为两段(下降段与上升段)。对于下降段,泊松比越小, F_{ec} 值减小的速率越大;对于上升段,泊松比越小, F_{ec} 值增加的速率越大。

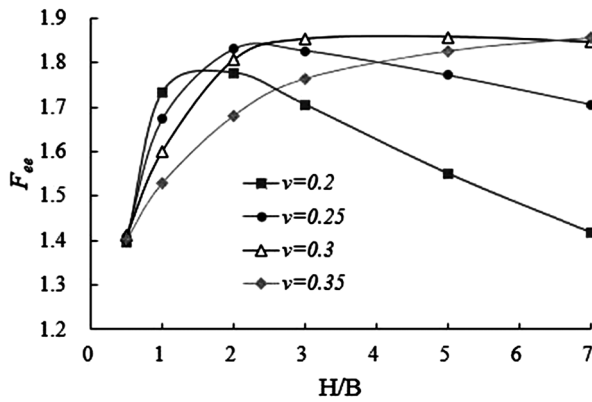
由图 13(b)可以看到,当泊松比 $\nu=0.2、0.25$ 时,涵顶边缘的土压力系数曲线随 H/B 比的增加大致分为两部分,当 $H/B < 1$ 时, F_{ec} 呈现上升趋势(上升段);当 $1 \leq H/B \leq 7$ 时, F_{ec} 呈现下降趋势(下降段)。

对于上升段,随着 H/B 比的增加,泊松比越小, F_{ec} 值增长的比例越大;对于下降段, F_{ec} 值随 H/B 比逐渐减小,且泊松比越小, F_{ec} 值减小的越多。

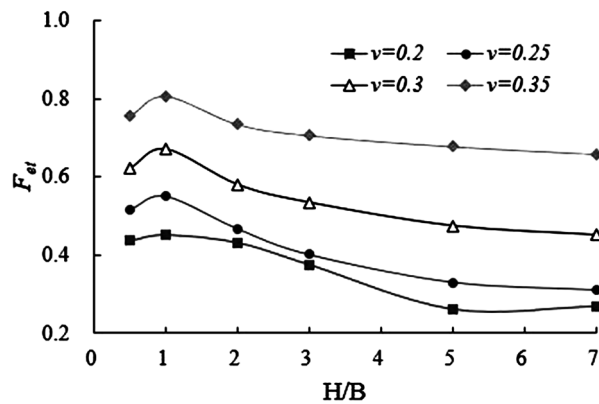
上述结果表明:泊松比对于涵顶边缘与中心的 F_e 值影响较大,只有泊松比 ν 达到一定数值时,才能在涵顶填料内形成稳定的“土拱”。



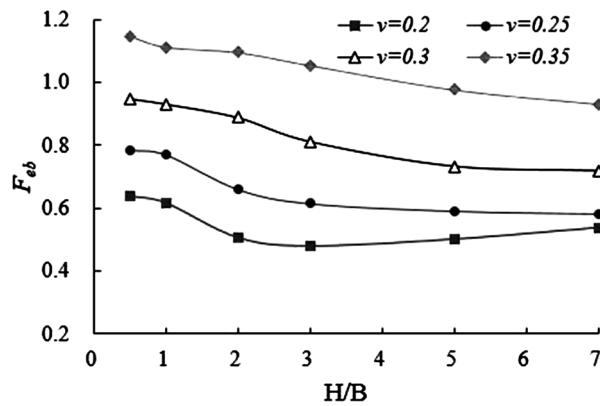
(a) 顶板中心



(b) 顶板边缘



(a) 侧墙顶部



(b) 侧墙底部

图 14 泊松比对土压力系数的影响

图 14 为泊松比对土压力系数 F_e 的影响曲线。由图 14(a) 可以发现, 四种填料泊松比情况下, 土压力系数 F_{et} 值均随 H/B 的增加, 先增加后减小, 且泊松比越大, 侧墙顶部的 F_{et} 值越大。由图 14(b) 可以发现, 四种填料泊松比的土压力系数 F_{eb} 均随 H/B 的增加, 逐渐减小, 且泊松比越大, 侧墙底部的

F_{eb} 值越大。

(四) t/B 比对 F_e 的影响

采用两种盖板厚度 $t = 1.6\text{cm}$ ($t/B = 0.08$, 薄涵洞) 和 $t = 3.2\text{cm}$ ($t/B = 0.16$, 厚涵洞) 来研究涵顶土压力系数 F_e 的变化规律。

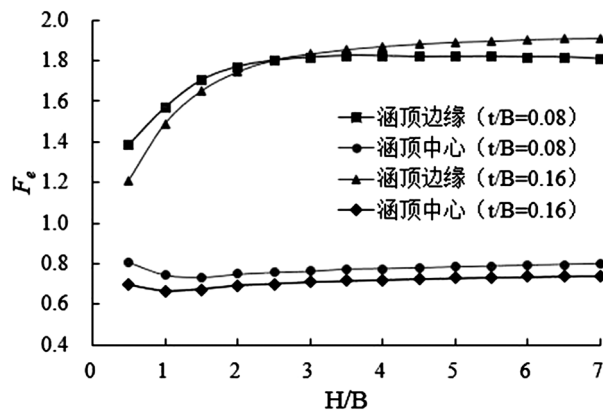


图 15 盖板厚度对顶板土压力系数 F_e 的影响

图 15 为盖板厚度对顶板土压力系数 F_e 的影响。对于涵顶中心, $t/B = 0.16$ 对应的 F_{ec} 均小于 $t/B = 0.08$ 的情况。对于涵顶边缘, 当 $H/B \leq 2.5$ 时, 薄涵洞对应的 F_{ee} 均大于厚涵洞的情况, 当 2.5

$< H/B \leq 7$ 时, 薄涵洞对应的土压力系数 F_{ee} 值均小于厚涵洞的情况, 而且随着 H/B 的增加, 不同厚度对应的 F_{ee} 差值越大。

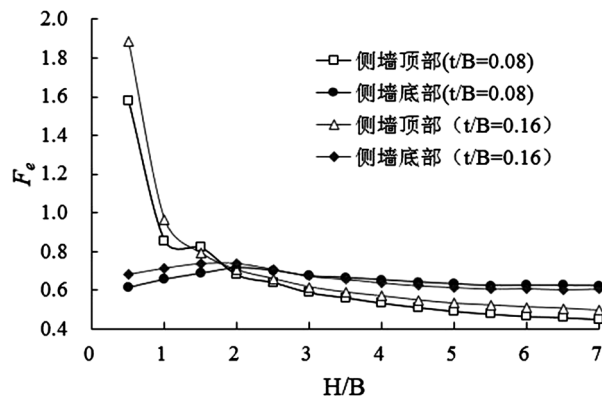


图 16 盖板厚度对侧墙土压力系数 F_e 的影响

图 16 为盖板厚度对侧墙土压力系数 F_e 的影响。可以发现,盖板厚度对侧墙顶部土压力系数 F_e 影响大于对侧墙底部土压力系数 F_e 的影响。

产生以上现象的原因是涵顶填料高度较低时,薄顶板中心挠曲变形较厚顶板大,薄顶板顶板边缘与顶板中心的“土拱效应”更显著;当填料高度增加到一定数值时,由于厚顶板的整体刚度更大,涵顶边缘土拱效应更为显著。

五、盖板涵静土压力设计方法

(一)涵洞土压力设计算例

通过一个简单的实例,说明了利用土压力系数值求盖板涵顶板静土压力和静弯矩的方法。假定含

石量为 35%,宽度 $B=4.0\text{ m}$,厚度 $t=0.5\text{ m}$, $E_s=30\text{ GPa}$,泊松比 $\nu=0.3$,填土高度 H 分别为 2m、4m 和 6m

第一步:

(1)计算 H/B 和/或 t/B 比值,得到的结果是:
 $H/B=0.5, t/B=0.125; H/B=1, t/B=0.125;$
 $H/B=1.5, t/B=0.125。$

(2)在给定填料的含石量情况下,通过图 11 找到含石量为 30%、50%的涵顶边缘与涵顶中心 F_e 值曲线,并通过线性内插法计算得到含石量为 35% 时的 F_e 值曲线,如图 17 所示。

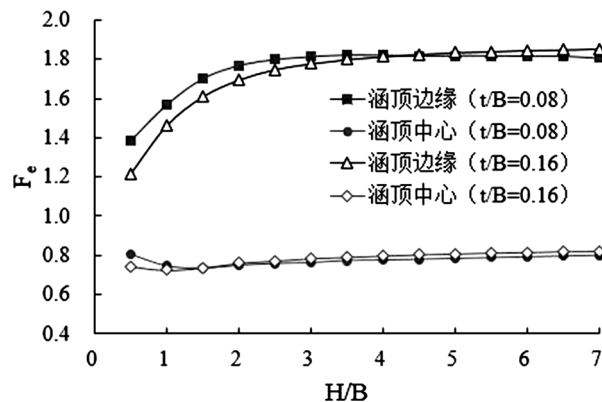


图 17 t/B 与 H/B 比对顶板 F_e 值影响(含石量为 35%)

(3)查图 17,可得含石量为 35%, $H=2\text{ m}$, $H/B=0.5, t/B=0.08$ 时,涵顶边缘 F_{ee} 值为 1.39,涵顶中心 F_{ec} 值为 0.8。

(4)查图 17,可得含石量为 35% 时, $H=2\text{ m}$, $H/B=0.5, t/B=0.16$ 时,涵顶边缘 F_{ee} 值为 1.21,涵顶中心 F_{ec} 值为 0.74。

(5)根据线性插值得到 $H/B=0.5(H=2\text{ m})$,

$t/B=0.125(t=0.5\text{ m})$ 时,涵顶边缘 F_{ee} 值为 1.29,涵顶中心 F_{ec} 值为 0.77。

(6)同理,得到 $H/B=1(H=4\text{ m})$, $t/B=0.125$ 时,涵顶边缘 F_{ee} 值为 1.51,涵顶中心 F_{ec} 值为 0.734; $H/B=1.5(H=6\text{ m})$, $t/B=0.125$ 时,涵顶边缘 F_e 值为 1.65,涵顶中心 F_e 值为 0.736。

第二步:用方程式(1)计算了垂直土压力的理论

值。假定含石量 35% 时,土石混合体填料的容重 γ 为 21.57kN/m^3 ,理论垂直土压力为 γH ,当 H 为 2m、4m、6m 时,理论垂直土压力为 γH 为 43.14 kPa、86.28 kPa、129.42kPa。

第三步:用方程式(5)计算顶板上的实际垂直土压力。则 H 为 2m、4m、6m 时,涵顶边缘设计土压力分别为 55.65 kpa,130.28 kpa,213.54 kpa,涵顶中心分别为为 33.22kpa,63.33 kpa,95.26kpa。

第四步:利用涵顶边缘、涵顶中心三点的设计垂直土压力拟合二阶多项式,拟合的方程可进行二次积分,得到顶板的实际静剪力和静弯矩图,如图 18 所示。得到的拟合和积分方程实例如下:

(1)对于填料高度 $H=2\text{m}$,

实际垂直土压力: $\sigma_v=5.6x^2+33.2$

实际静剪力: $SF=1.87x^3+33.2x$

实际静弯矩: $M=0.4675x^4+16.6x^2$

(2)对于填料高度, $H=4\text{m}$

实际垂直土压力: $\sigma_v=16.7x^2+63.3$

实际静剪力: $SF=5.57x^3+63.3x$

实际静弯矩: $M=1.3925x^4+31.65x^2$

(3)对于填料高度 $H=6\text{m}$,

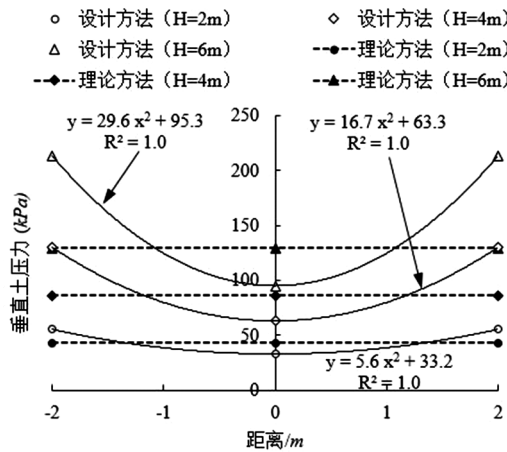
实际垂直土压力: $\sigma_v=29.6x^2+95.3$

实际静剪力: $SF=9.87x^3+95.3x$

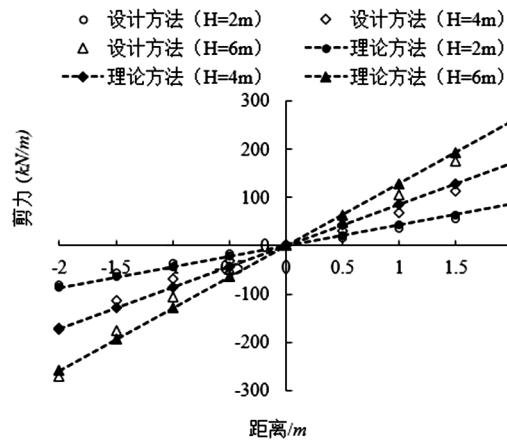
实际静弯矩: $M=2.4675x^4+47.65x^2$

式中, x 为涵洞顶板各位置距原点的距离。

同样的方法也可以用来确定侧墙的静弯矩。对于侧墙,水平土压力分布应拟合成二次多项式或抛物线形式方程,得出静弯矩作为四阶多项式拟合。因此,对于高填方涵洞结构土压力值在涵顶边缘更高,涵顶中心更低的情况,需要根据数值结果进行涵洞结构优化设计。



(a)垂直土压力(kPa)



(b)剪力(kN/m)

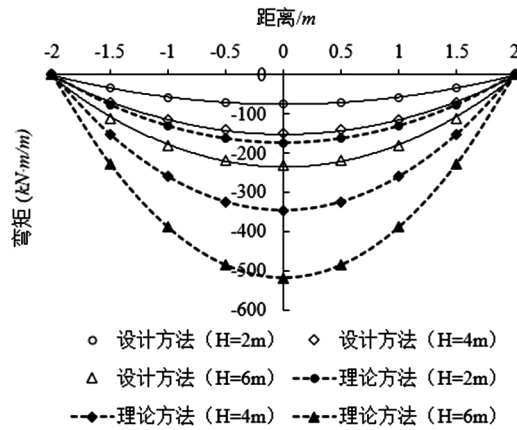
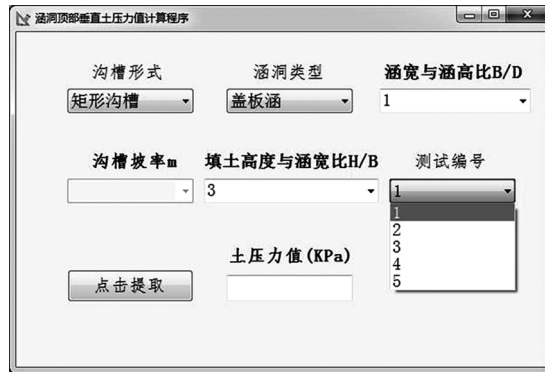


图 18 设计算例的静止垂直土压力、剪力和弯矩图

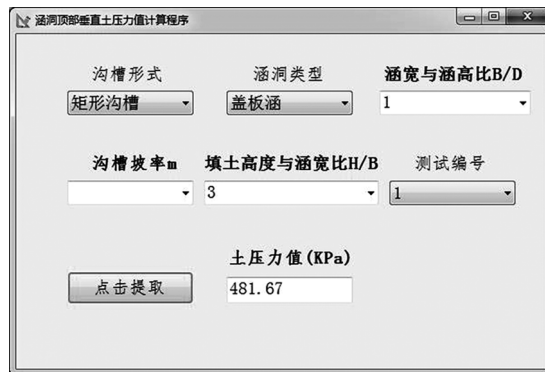
(二) 涵洞土压力计算软件与操作

运用 C# 语言[25]编写了《涵洞顶部垂直土压力值计算》程序操作系统,如图 19 所示。该程序可以将数值模拟得到的结果输入到程序中,根据涵洞的埋设形式、涵洞类型、宽高比,填料高度与涵洞高

度比得到测试编号 1~5 的垂直土压力数据,5 个数据分别代表是涵顶边缘、涵顶中心与涵顶盖板四分之一点的垂直土压力。根据 5 个竖向土应力数值,进行竖向土应力二次多项式拟合,得到涵洞顶部的竖向土应力、剪力与弯矩图,供涵洞结构设计作为参考。



(a) 参数设定



(b) 运行结果

图 19 《涵洞顶部垂直土压力值计算》程序操作系统

六、结论

通过室内模型试验与数值模拟相结合的方式,研究了填料高度、填料含石量,填料泊松比与盖板厚度等因素对涵洞土压力与土压力系数的影响,具体结论如下:

(1)当填土高度与涵洞宽度比等于2时,涵顶填料内部产生了稳定的土拱,且土拱随着填土高度的增加依然保持稳定。在顶板边缘与侧墙顶部,随着填土高度的增加,土压力系数先增加后减小;在顶板中心,随着填土高度的增加,土压力系数先减小后增加;在侧墙底部,随着填土高度的增加,土压力系数逐渐减小。

(2)随着填土高度的增加,侧墙高度 $D/2$ 和 $9D/10$ 位置间产生了稳定且数值相对较大的水平土压力区段,涵洞设计时应对该区段进行结构优化以进行卸载,但按照静止土压力方法进行设计能满足结构安全。

(3)当含石量为10%、30%、50%、70%时,顶板边缘与顶板中心对应的土压力系数值随含石量的增加逐渐增大,但含石量为90%时,顶板边缘与顶板中心的土压力系数与含石量30%时的土压力系数较为接近。泊松比越大,涵顶土压力系数越大,只有泊松比 $\nu \geq 0.3$ 且 $H/B \geq 2$ 时,涵顶的土压力系数才能保持稳定,才能在涵顶填料内形成稳定的“土拱效应”。

(4)在涵顶中心,厚涵洞的土压力系数大于薄涵洞的土压力系数;在涵顶边缘,当 $H/B = 2.5$ 时,厚涵洞的土压力系数大于薄涵洞的土压力系数,此时可认为是盖板厚度效应的极限值。对于高填方盖板涵而言,增加盖板厚度可能会让盖板承受更多的垂直土压力,给涵洞结构带来安全隐患又给造成较大的经济浪费,涵洞设计过程中尤其注意盖板涵顶板厚度的选择。

(5)在静态参数数值模拟研究的基础上,提出了可供参考的实用设计图表,可以方便地计算出盖板涵结构顶板与侧墙的土压力,剪力与弯矩。值得注意的是,研究结果对于不同路堤填筑方法,填料性质和涵洞结构参数该方法均是有效的。对于任何其他的涵洞路堤填筑方法,涵洞结构参数和不同的填料性质均可以进行类似的土压力计算。

参考文献

- [1]顾安全. 上埋式管道及洞室垂直土压力的研究[J]. 岩土工程学报, 1981, 3(1): 3-15.
- [2]孙书伟, 孙玉贵, 赵甫, 等. 浅埋盖板涵病害调查及开裂发生机理研究[J]. 重庆交通大学学报(自然科学版), 2017, 36(8): 17-22.
- [3]Marston A, Anderson AO. The theory of loads on pipes in ditches and tests of cement and clay drain tile and sewer pipes[M]. Ames, IA: Iowa Engineering Experiment Station; 1913 [Bulletin 31].
- [4]Kim K, Yoo CH. Design loading on deeply buried box culverts[J]. J Geotech Geoenviron Eng - ASCE 2005, 131(1):20 - 7.
- [5]Benjamin L. McGuigan, Arun J. Valsangkar. Centrifuge testing and numerical analysis of box culverts installed in induced trenches[J]. Can. Geotech. J. 2010, 47, 147-163.
- [6]Kang J, Parker F, Kang Y J, et al. Effects of frictional forces acting on sidewalls of buried box culverts[J]. Int. J. Numer. Anal. Meth. Geomech, 2008, 32(3), 289 - 306.
- [7]Abuhajar O, El Nagggar H, Newson T. Static soil culvert interaction the effect of box culvert geometric configuration and soil properties[J]. Comput. Geotech., 2015a, 69, 219 - 235.
- [8]杨锡武, 张永兴. 山区公路高填方涵洞的成拱效应及土压力计算理论研究[J]. 岩石力学与工程学报, 2005, 24(21): 89-95.
- [9]李永刚, 周慧珍. 涵洞变形对涵顶土压力的影响[J]. 太原理工大学学报, 2014, 45(6): 829-832.
- [10]吕佼佼, 李永刚. 涵顶形状对土压力的影响[J]. 中外公路, 2013, 33(4):27-29.
- [11]李永刚, 张善元. 矩形沟埋涵洞顶部垂直土压力试验和理论研究[J]. 岩土力学, 2008, 29(4): 1081-1086.
- [12]李永刚, 刘孝俊, 周泽涛. 梯形沟埋涵洞顶部垂直土压力试验研究[J]. 太原理工大学学报, 2011, 42(6): 654 - 659.
- [13]郑俊杰, 赵建斌, 陈保国. 高路堤下涵洞垂直土压力研究[J]. 岩土工程学报, 2009, 31(7): 1009-1013.
- [14]郑俊杰, 陈保国, 张世颀. 沟埋式涵洞非线性土压力试验研究与数值模拟[J]. 岩土工程学报, 2008, 30(12): 1771-1777.

(下转第5页)

论文档格式化(排版)中的规范化

赵欣 张明 杜文平 罗勇

(绵阳职业技术学院计算机科学系,四川 绵阳 621000)

摘要:论文针对目前大家最容易忽视的文档格式规范化问题,提出了要规范文档,必须使文档尽量不含有非法格式。而这些非法格式存在于文档的字符、段落、页面和节中。让学生学习文档格式的规范比让他(她)学会操作重要得多,这也是现代青年应具有的一种最基本的技能。

关键词:文档;格式化;规范化;非法格式

中图分类号:TP301

文献标识码:A

Discussion on Normalization in Document Format (Typesetting)

Zhao Xin, Zhang Ming, Du Wen-ping, Luo Yong

(Dept. of Computer Science, Mianyang Polytechnic, Mianyang 621000, China)

Abstract: The paper discusses the standardization of document format in thesis writing, and puts forward some opinions and suggestions for the illegal format problems in page, paragraph, character and chapter. Finally, the author points out that the standardization of document format in writing is an important skill in the cultivation of students' professional ability, and it is necessary to pay attention to the cultivation of students' writing skills.

Keywords: Document; Format; Normalization; Illegal format

1. 问题的提出

当前,无论是期刊杂志,还是办公文件,还是工程文件,都是以文档的形式反映出来的,而随着信息技术的迅猛发展,网络文章的出现,许多人越来越不重视文档格式(排版)的规范化,错别字连篇、格式紊乱的文章在网络上层出不穷,给年轻人造成错误认识,加之高校学生只学操作,不重视文档格式规范化,使许多学生在写论文和文章时只重视内容,不管文档格式,后期会花许多时间来整理格式。许多单位的正规文件版面零乱,乱占篇幅,造成纸张浪费,甚至有些正式出版杂志,也出现了格式不规范问题,

让读者看着都别扭,既不严肃,也损坏了中国传统文化的形象。

事实上,中学生从初中开始就是学习《信息技术》这门课,其内容就包括办公自动化基本操作内容,但由于该门课程不是高考课程,许多中学并不重视这门课,甚至只把书发给学生就不管了。而在高校同样开设有《计算机文化基础》,其内容也主要是计算机的基本操作和办公自动化内容,但几乎本科院校全部取消了该课程的学习,仅让学生自学,只有部分高职院校还在开设这门课。而讲授这门课程的老师都只讲操作,不讲规范。现在,除了文秘专业还

在强调办公自动化的格式问题,其它专业基本上并不重视文档格式规范问题。很多大学生可以很顺利地通过全国计算机等级一级 Office,甚至高级 Office,却弄不好一篇规范文档来。走上工作岗位的博士、硕士们常常因为一个报告或一个策划书的格式零乱而受到上司的指责或批评,甚至影响其升迁和前途。

因此,笔者认为,文档格式的规范已成为一个不得不提、不得不引起大家重视的问题。笔记希望通过这篇论文与各位同行们一起探讨文档的进一步规范,也希望引起同行及各位教育家们的重视。

2. 什么是文档格式规范化

关于文档格式规范化的问题,时至今日,并没有有什么权威机构或组织下一个标准的定义。根据本人20余年从事办公自动化教学的经验,我认为,文档格式规范化应该是按标准格式进行的排版,即规范化后的文档是一个没有非法格式的文档,那么什么样的格式才是标准格式,而什么才是非法格式(“非法格式”是指那些传统办公文档中所不允许的,或在今后修改文档时会造成文档零乱会做较大修改的格式。[1])呢?它应该包括字体、段落、页、节的所有内容,这在后面我会一一列举,换句话说,一个规范化后的文档,应该是一个正规出版刊物的文档,它不因增加文字或删减文字而使编辑文档者做大的文档格式调整,也就是应该尽量避免当再增加或删除文字时,文档的格式应该基本不变。

标准格式和非法格式是两个相对立的概念,有



图1 英文和标点符号的规范

3)正文一般也不全用黑体或加粗,只有在标题或一些需要提示醒目的文字才用,但做寻物启示、讣告等贴墙上的文章时,为了醒目才用。

4)一篇正文中的英文字体应该不随编辑器设置中文字体的变化而变化,而应采用默认的字体,如office03版的 Times New Roman 或 office10版的 Caliri(西文)字体。这样也可使西文在文章中显得美观、整齐。

5)英文单词常规换行不断词。事实上,word在“选项”设置中就默认设置得有这项功能,所以操作

了非法格式,当然就不是标准格式了。

通常文章的修改是难免的,如果修改者一当修改文档就要全部或大部分重新调整文档格式,这也许就会违背初作者对格式要求的初衷或浪费时间重新调整,因此,我们写文章在一开始就应该固定好文档格式,以保证后面不做大幅度的调整。

3. 文档格式规范的内容

就现在办公自动化软件 Word 和 WPS 来说,打开它都有一个默认的设置,实际上这种默认的设置本身就是一种规范的提示。

大家都知道,文档格式的内容是以格式化单位来划分的,格式化的单位从小到大分别是字符格式化、段落格式化、页面格式化、节格式化,另外,在表格中,文字的格式也是有规范的。下面分别进行阐述。

3.1 字符格式化

字符格式化的内容包括:字体、字号、字颜色、上下标……,在格式化文档中,其非法格式包括下面几种情况:

1)一篇文章中正文不能有硬空格(按空格键形成的空格)。它会使编辑者在重新修改格式时,花较长时间来删除这些空格。因此,除了少数标题需要按空格外,一般正文中最好不要加空格。

2)常规正文中英文用半角,标点符号用全角。通常只要启动中文输入法,默认状态就是英文半角,标点符号全角,这本来就预示着这是一种常规,或说规范,如图1。

3.2 段落格式化

1)每段打实空两个字,应该用首缩进,而不用空格来实现。这样不至于当两段合并时又刻意再去删除这些空格,这也印证了上面 3.1-1 的论点。

2)正文应当采用两端对齐。

3)且常规段落两边左右缩进不要出页面边距,否则可能会出现打印不到的情况。

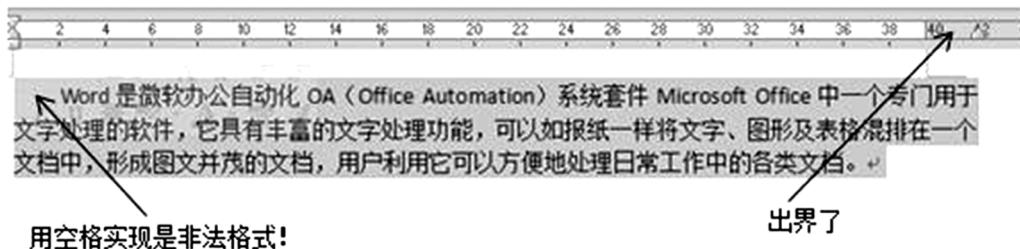


图 2 段落中可能出现的非法格式

3.3 页面格式化

1)对于书籍的页码编制,通常要么居中,要么外侧。细心一点的人都知道,常规奇数页都在翻开书的右面页。因此,当设置时要注意页码放在页面的外侧。

2)关于页面的纸张大小,西欧人用的是“AB”型,而中国沿用的前苏联的开本型纸张,即常用的 8 开、16 开、32 开。由于 office 是美国人研发的,因此默认纸型是 A4 纸,大小为 21×29.7cm,它比我们常用的 16 开本纸 18.4×26cm 要大一点。比如我国大部分书籍都用 16 开本出版,正是这样才使图书馆的书能够整齐摆放在书架上;每个单位的办公文件或学生的毕业论文也都有固定的纸型,这样才能使归档的文件能整齐码放以便存储。

3.4 节的格式化

节是在文档格式时的一个专用术语,它是在页与页之间当需要不同格式时采用的一种分多页不同排版的格式化术语,即它是不同格式页面之间的

鸿沟。在 2007 版后的 office 中,增加“首页不同”、“奇偶页不同”功能,为不同页眉和页脚的设置提供了方便。这实际上就预示了节的一些规范化格式。如:作为封面的节常规是不能有页眉和页脚的。

3.5 表格格式化

表格是许多文档中都有的一种表达方式,它的规范化直接影响着表格的美观和修改时的时间成本。

1)表格中的文字一般要么左对齐,要么居中,一般不能右对齐,“姓名”一类可以用分散对齐,标题栏(如图 4 中的第一行星期)用居中对齐方式较好,少数可用分散对齐;表格中的数值要么居中,要么右对齐,绝对不能左对齐!

2)表格中词组性的文字一般词组不断。对于英文,Word 本身就设置得有换行不断词的功能(前面 3.1-5 已提到),只是对于中文在表格中,也应这样要求。如图 3 所示。

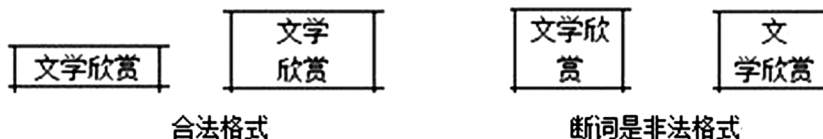


图 3 表格中断词情况是非法格式

3)同等级的行高、列宽应该相同,如图 4 所示。

星期 节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
上午							
1-2	计算机	文学欣赏	语文	英语	写作	美术	
3-4	数学	语文	英语	政治	普通话		
下午							
5-6	英语	体育	时事	数学			
7-8							
晚上							
9-10	班会	英语听力					
备注： 1、每天 7-8 节课为课外活动时间； 2、星期五下午为大扫除时间； 3、星期六和星期日为选修课，同学可参加也可不参加。							

图 4 不相同的行高列宽造成的不协调

4. 总结

上面提出的格式化规范，现实中还有许多，在其它办公系统软件里这些规范应该都是通用的，如 Excel 和 PowerPoint 中，其编辑格式与报刊杂志的排版是大同小异的。本文提出的这些规范与同行们进行交流探讨。

文档格式化的规范，是计算机普及的当今社会几乎每个人在生活和工作中都会遇到的问题，但科学的进步并不等于我们要丢掉传统文化，也不等于我们可以任意修改一些固定格式文件的格式。让学

生学习文档格式的规范比他(她)学会操作重要得多，这也是现代青年应具有的一种最基本的技能。

参考文献

[1] 计算机文化教材编写组：单元 3 文字处理软件 Word2010：《计算机应用基础任务化教程(Windows7 + Office2010)》，电子工业出版社，2018.07

(责任编辑：沈亚鹤)

(上接第 30 页)

[4] OBE 理念与人才培养方案制定. ppt_图文_百度文库 <https://wenku.baidu.com/view/>

[5] 张霞, 胡建元. 基于 OBE 理念的人力资源管理专业实践教学体系设计[J] 实验室研究与探索. 2018 年 6 期

[6] 唐伶. 基于“中国制造 2025”的技能人才培养研究[J] 技术经济与管理研究. 2016 年 6 期

[7] 陈高锋, 付建军. 活页式教材设计及应用探索与实践 [J] 陕西教育. 2020 年 5 期

[8] 周蓓. 基于项目教学法的运用实践——以《秘书信息工作实务》课程为例 [J] 科技展望. 2016 年 5 期

(责任编辑：沈亚鹤)

OBE 理念下高职院校专业课程体系的逆向设计

——以人力资源管理专业为例

田德刚 王川

(绵阳职业技术学院人文科学系,四川 绵阳 621000)

摘要:与传统人才培养理念相比,OBE理念下的人力资源管理专业课程体系设计思路对于深化教学改革、提高人才培养质量,培养经济社会发展需要的复合型技术技能人才具有显著推动作用。依据OBE理念逆向设计人力资源管理专业课程体系构建逻辑,在市场调查基础上,分析学生就业岗位群,明确专业人才培养目标,以毕业要求设计教学内容,以产出为导向设计课程体系,充分保障高职院校人力资源管理专业人才培养目标的实现。

关键词:OBE理念;人力资源管理;课程体系;逆向设计

中图分类号:G717

文献标识码:A

Reverse Design of Professional Curriculum System in Higher Vocational Colleges under the Concept of OBE

——Taking Human Resource Management as an Example

Tian De-gang, Wang Chuan

(Dept. of Humanities and Science, Mianyang Polytechnic, Mianyang 621000, China)

Abstract: Compared with the application of traditional talent training concept, the curriculum system design idea of human resource management specialty based on OBE concept plays a significant role in improving the quality of talent training, cultivating compound talents and deepening teaching reform. This paper introduces the construction logic and basic ideas of reverse design of human resource management curriculum system based on OBE concept. The basic steps include: market survey, analysis of students' employment post group, establishment of professional talent training objectives, teaching content planning

收稿日期:2020.03.02

作者简介:田德刚(1987.09—),男,硕士研究生,绵阳职业技术学院讲师,研究方向:人力资源管理专业、职业教育。

王川(1966.12—),女,大学本科,绵阳职业技术学院副教授,研究方向:人力资源管理专业、职业教育。

基金项目:四川省2018—2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目《基于初创型企业管理能力需求的大学生创新创业资源协同研究与实践》(项目编号JG2018—1039)。

based on graduation requirements, output oriented curriculum system design, etc. Practice has proved that this method has a positive effect on the realization of talent training objectives of human resource management major in higher vocational colleges.

Keywords: Outcome-based Education; Human resource management; Curriculum system; Reverse design

《悉尼协议》等国际范式认证标准成为我国高等职业教育专业建设的重要依据,将标准要求转变为专业建设的行动方向^①。国际范围内实质等效的专业认证标准可以归纳为“专业建设机制的梳理与改进、基于 OBE 理念的培养目标修订及课程体系调整、培养质量的持续检测与评估”三大举措和相应方法论^②。OBE 理念以产出为指导,由专业人才培养目标为导向,人才培养目标决定学生毕业要求,依照毕业要求设计专业课程体系^③。由于传统人才培养观念及人才培养方式不到位,造成最直接的结果就是毕业生走出校园,面临实际工作问题,只会机械处理,不能随机应变,甚至拿不出专业态度,更谈不上专业解决办法^④。基于 OBE 理念的人力资源管理专业实践教学体系的设计思路对于深化教学改革、优化人才培养质量^⑤,为地方产业提供大量适应产业需求的高素质应用型人才有重大促进作用。

OBE(Outcome-based Education)理念是成果导向教育理念,该理念强调以学生为中心,强调教学活动必须围绕可预期的学校效果开展,在实践中聚焦于学生受教育后获得什么能力和能够做什么的培养模式。该理念自 20 世纪 80 年代由 Spady 提出来以后,已经成为美国、英国等发达国家教育改革的主流理念。OBE 理念主要解决五大核心问题:目标,学生学习什么,掌握什么?需求,学生学习这些内容的原因是什么?过程,如何使学生获得这样的学习结果?评价,如何有效地知道学生取得学习结果?⑥改进:学生取得这样学习结果,保障措施? OBE 理念关注产出,学生学的怎么样,更多强调培养目标与毕业要求是否明确,设定目标是否达成。OBE 理念下课程体系顶层设计思路如下:从学校定位和培养目标入手,调研行业企业人才需求,确定专业培养目标和毕业要求,梳理出能力指标点,再对照毕业要求和能力指标点调整课程体系。

一、在 OBE 理念下的课程体系设计思路

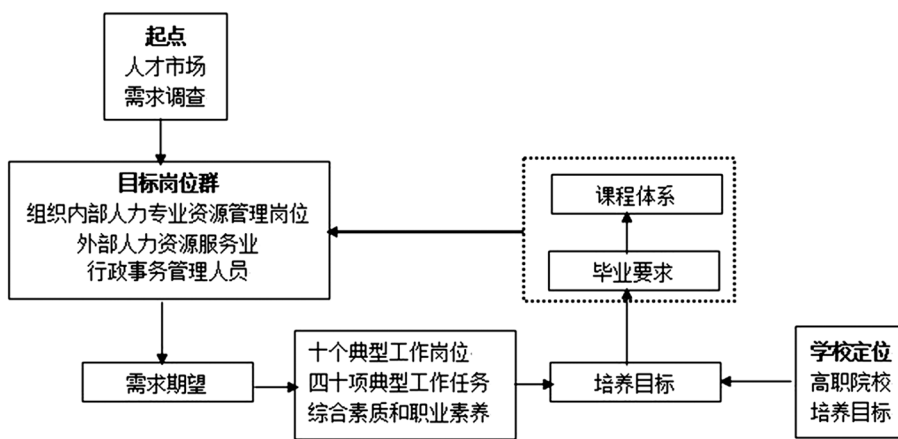


图 1 人力资源管理专业课程体系逆向设计逻辑结构

二、基于 OBE 理念的人力资源管理专业课程体系逆向设计的逻辑结构

培养社会经济发展需要的应用型人力资源管理专业人才成为高职院校人力资源管理专业迫切思考的重要课题。OBE 理念对于高职院校人力资源管

理专业人才培养提供了有效理论。因此 OBE 理念下的高职院校人力资源管理专业课程体系设计不再遵循传统的“正向设计—正向实施”,而是在市场调查基础上充分了解企业人力资源管理岗位群及典型工作任务要求,进而总结出学生应当达到的素质和

能力标准,将此设定为学生毕业要求达到的指标,置于人才培养的最前端。因此,逆向设计人力资源管理专业课程体系的逻辑结构便是:市场调查——明确目标岗位群——确定用人单位需求期望——确定人才培养目标——明确毕业要求——构建课程体系。该逻辑强调“需求”既是起点也是终点,其实质是“了解需求”进而“满足需求”。

三、OBE 理念下高职人力资源管理专业课程体系设计

1. 市场调查,确定目标岗位群

首先我们先后通过访谈、问卷调查、查阅相关文献等进行市场调研,先后走访了中国科技城人力资

源服务产业园、人力资源管理协会、智联招聘成都分公司等人力资源服务企业和重庆斯威汽车公司等多家企业人力资源部人员,与往届从事人力资源管理工作的毕业生进行座谈,听取了来自企业一线专家对企业用人的意见和建议;其次先后与东部沿海青岛职业学院、淄博职业学院和山东经贸职业学院针对人力资源管理专业课程体系进行研讨,并参考了教育部公布的《人力资源管理专业国家教学标准》和人社部颁发的《国家职业资格目录(2017版)》。旧版方案里人力资源管理只针对企业内部人力资源岗位,在此基础上又增加了企业外部人力资源服务业和企业行政事务管理人员。具体如表1所示。

表1 人力资源管理专业职业面向分析表

所属专业大类	所属专业类	对应产业类型	对应行业类别	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业岗位(职业资格证书)
公共管理与服务(69)	公共管理类(6902)	人力资源服务(726)	人力资源服务(726)	(2-06-08-01)人力资源专业人员 (2-06-08-02)人力资源服务人员 (3-01-02)行政事务处理人员	人力资源规划、招聘与配置、绩效管理、薪酬福利管理、培训与开发、员工关系管理、人事业务代理、职业介、行政助理等	企业人力资源管理师(四级)

2. 胜任力分析,确定产出成果

依据人力资源管理专业学生毕业后将要从岗位能力分析,建立了高职院校人力资源管理专业胜任力模型,借鉴麦克利兰提炼的21项通用能力构成的能力词典、《企业人力资源管理师四级职业标准》、《岗位说明书》以及相关文献资料^⑦,在对企业人力资源相关岗位群调研基础上,找到它们胜任工作的通用素质、知识和能力,确定人才培养的“成果”为后续工作开展导向作用。通过调查我们总结出了本专业的通识能力主要有爱岗敬业、工匠精神、学习能力、沟通协调能力和信息处理能力、分析综合能力、团队合作能力、外部客户服务能力、内部客户服务能力、创新能力和保密能力等11项。专业素质和能力

主要三大岗位群决定。企业内部HR岗位群能力有人力资源规划、招聘与配置、培训与开发、绩效管理、薪酬管理和劳动关系等相关专业能力51项,人力资源服务岗位群能力有人事代理、专业介绍与职业指导等相关专业能力有17项,企业行政事务管理岗位群相关能力有行政事务管理、办公事务管理、涉外事务管理等13项。人力资源管理岗位由依据岗位通用能力(40%)和岗位职业能力(60%)构成,并对岗位通识能力和岗位技能进行描述、能力编号、能力赋值。通过对人力资源管理岗位胜任力83能力指标的分析,确定出专业培养的“产出成果”,部分成果如下表所示。

表2 人力资源管理专业部分“产出成果”(部分示例)

职业岗位	典型工作任务	专业技术技能描述	能力编号	分值60分/岗位
2 招聘与配置	2.1 招聘信息的发布	2.1.1 能够确定人员招聘的来源和内部招聘的方式	ZY-RW-12	8
		2.1.2 能够采集人员招聘需求信息	ZY-RW-13	7
		2.1.3 能够选择招聘信息发布渠道设计招聘广告和应聘申请表	ZY-RW-14	10
		2.1.4 能够编写企业简介	ZY-RW-15	10

3. 明确人才培养目标

通过市场调查,在充分了解人力资源行业发展趋势和国家及川渝地区人力资源相关政策,明确人力资源管理行业需求和人力资源岗位胜任力需求,结合学校办学定位,明确人力资源管理专业人才培养目标:面向川渝地区民营企业,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神、伟大的抗震救灾精神和“两弹一星”精神,熟练掌握人力资源管理理论知识和人力资源服务技能,具有较强的就业能力和可持续发展能力,适应社会转型背景下区域经济社会发展需要的组织内部人力资源管理部门以及外部人力资源服务行业的高素质复合型技术技能型人力资源管理专业

人才。

4. 合理制定毕业要求

根据用人单位需求,明确人力资源管理专业人才培养目标,结合企业人力资源管理师四级职业资格标准,在听取专家、企业人员和专业教师基础上,形成新的毕业要求意见稿。再对新的要求意见稿以问卷形式争取行业企业专家、毕业生和在校生意见。对反馈意见进行收集整理,形成毕业要求建议书,再通过领导和专业教学指导委员会的讨论,经学校党委会讨论通过确定人力资源管理专业的毕业要求。人力资源管理专业确定了9项明确可衡量毕业指标,51项具体标准,为了使达到毕业要求,每项能力设置相关理论课程和实践训练进行支撑,部分毕业指标如下图所示。

表3 人力资源管理专业部分毕业要求(部分示例)

毕业 指标 培养目标	招聘信息的发布	应聘人员的 初步选拔	校园招聘	员工录用管理	课程设置
胜任 招聘专员	1 能够确定人员招聘的来源和内部招聘的方式 2 能够采集人员招聘需求信息 3 能够选择招聘信息发布渠道 设计招聘广告和应聘申请表 4 能够编写企业简介	1 能够分析应聘人员履历 筛选应聘人员 2 能够进行应聘人员背景调查并安排体检	1 能够组织校园招聘 设计校园招聘面试题 2 能够编制填写校园招聘记录表	1 能够办理员工录用手续 签订劳动合同 组织新员工培训 2 能够收集整理新员工信息	《认知实习》 《人力资源管理基础》 《人员招聘与测评实务》 《人员招聘与测评实训》 《劳动法理论与实务》 《专业实习》 《顶岗实习》

5. 人力资源管理专业课程体系重构

在专业课程体系设计时本着“必须”“够用”原则和学生发展的需要,结合企业人力资源师职业资格四级考试的知识、技能要求,将基础知识与专业技能进行适度糅合,强调以技能和素质培养为中心,专业知识为技能和素质服务的课程设计理念,构建专

业基础课程、专业核心课程、专业实践课程体系[®]。在新的课程体系中,重点突出“育人”功能,强调对学生思想政治素质、身体心理素质、人文素质、职业素质的培养,同时兼顾学生专业技能要求,培养国家需要的“德技并修”的人力资源管理专业人才。

表4 人力资源管理专业课程体系

类别	课程名称
专业基础课程	组织行为管理实务、管理心理学、社会学、信息技术与办公自动化、应用文写作、中国传统文化
专业核心课程	人力资源管理基础、招聘与测评实务、绩效与薪酬管理实务、培训管理实务、劳动法理论与实务、力资源市场服务
专业拓展课程	企业行政管理、数字化人事档案管理、社会保障概论、公关与礼仪、人力资源管理综合实训
专业实践课程	专业认知实习、专业综合实习、专业跟岗实习、专业顶岗实习、招聘与测评实训、数字化人事档案管理实训、信息技术与办公自动化实训、绩效与薪酬管理实训

四、人力资源管理专业课程体系的逆向设计与常规设计的差别

1. 课程设置更加注重产业需求

打破传统人力资源管理“学科为中心”的六大模块,紧密思考经济社会发展对人力资源管理专业人才新要求。新方案中人才培养目标由单一的企业内

部人力资源管理专业人才增加了企业外部人力资源服务人员和行政管理专业人才,相应的主要增加了《人力资源市场服务》和《企业行政管理》两门课程。考虑学生学习和就业实际,将《人力资源管理战略与规划》课程调整为《人力资源管理综合实训》,采用虚拟仿真软件教学,并由第二学期,调整为第五学期。新增《认知实习》让大一新生在第一学期最后一周进入企业考察参观,了解企业文化和人力资源管理岗位环境,增强对未来职业的初步认知和专业的归属感。另外根据经济社会发展现状及未来发展趋势其他课程进行了内容调整与课程合并主要有《劳动法理论与实务》由《劳动关系管理实务》调整而来更加注重培养学生劳动法律意识和基本法律知识;《人力资源管理基础》由《人力资源开发与管理》调整而来;《信息技术与办公自动化》由《计算机文化》与《办公自动化》合并而来;《组织行为管理实务》由《管理学原理》调整而来。取消了《领导艺术》、《组织行为学》、《信息学》、《统计学》、《汉语言实训》和《计算机文化》等专业课程。

2. 课程进度更加遵循学生成长规律

新课程进度安排充分考虑学生的认知规律和职业成长诉求,按照“小模块理实一体”循序渐进安排课程。在大学一年级主要进行专业大类培育,主要涉及公共基础课程、专业基础课程,以通识教育作为重点。大二主要侧重专业能力培育。主要是专业课程尤其六门专业核心课程学习。大二下学期和大三上学期则主要考虑学生个人兴趣爱好,开展多出口培育,因此大二下学期增设了《人力资源市场服务》和《企业行政管理》两个专业方向课程。为了更好的实现“理实一体化教学”,提升学生实践技能,在每门专业课程后加设相应实训课程,如《人员招聘与测评实务》理论课程结束后设置了一周的《人员招聘与测评实训》课程。为了巩固学生的综合实践技能,先后开设《专业认知实习》、《专业综合实习》、《专业跟岗实习》和《专业顶岗实习》,使学生对岗位基础认知到对专业知识综合运用,再到能够完全履行其岗位职责,成长为独当一面的专业人才。

3. 教材选取基于任务导向的活页式教材

人力资源管理专业新人才培养方案要求教师摒除先前以学科为中心的传统教材,选取活页式教材,

并鼓励教师与企业专家合作编写教材,不再以知识体系为主要教学内容,不再强调知识体系的系统性、连贯性和完整性,而是以“岗位需求”为导向,将实际工作中的问题以项目形式组织教学,以活页式贯穿起来^⑥,学生在一定理论上更加注重职业技能掌握。同时辅之以数字化线上教学资源包括动画、虚拟仿真、微课等专业教学资源库,改变过去漫灌式教学模式,将学生置于教学中心,以产出为导向,强化学生学习的主动性和能动性,强化资料的“学习功能”而非“教学”功能。

4. 以教学产出作为课程评价的主要指标

新方案课程评价注重教学效果产出,主要依据课程教学目标任务达成度作为课程评价主要依据。人力资源管理专业课程评价体系改变过去以期末成绩为主的评价方式,而是加强学生学习全过程的跟踪性评价和最后的形成性评价,考核主体由单一的教师评价发展为学生自评(20%)、小组互评(30%)和教师(或企业教师)评价(50%)综合考量。我们对每门课程教学内容设计考核项目及对应产出,并辅之以科学的权重,既要考察学生专业知识和专业技能也要考察学生综合素养,为培养国家和企业需要的合格人力资源管理专业人才。

五、结束语

OBE理念在很大程度上实现了对传统专业课程体系设计的翻转。利用OBE理念进行逆向设计人力资源管理专业课程体系,改变传统的教师主导地位 and 学科体系,让学生处在课堂的中心,更加清晰毕业要求和职业需求,教学目标更加明确,教学活动符合学生的认知规律和职业成长需求,有效助推高职院校人力资源管理专业教学改革、切实提高人才培养质量。

参考文献

- [1]①②杨前华等.基于国际范式的OBE课程体系构建路径的设计与研究[J]职教通讯.2019年4期
- [2]张少华.基于OBE理念的人力资源管理专业教学模式研究[J]湖北开放职业学院学报.2019年8期
- [3]吴佩莹.OBE教育理念下人力资源管理专业应用型人才培养模式探讨[J]现代商贸工业.2020年12期

(下转第25页)

汉语国际教育(对外汉语)本科专业课程建设 三十五年研究综述

林科¹, 刘阳²

- (1. 绵阳职业技术学院学校(党委)办公室, 四川绵阳 621000;
2. 成都工业学院外语与国际教育学院, 四川成都 611730)

摘要:在汉语国际教育人才培养过程中,课程建设是教育研究者最为关注的重要领域。本文对三十五年来汉语国际教育(对外汉语)本科专业课程建设相关研究的历时流变进行了全面梳理,将其分为三个时期:对外汉语教学——萌芽探索时期(1950—2003):嫁接式、拼盘式开足开全课程;汉语国际推广——规模发展时期(2004—2012):模块化、特色化调整整合课程;汉语国际教育——质量提升时期(2013—至今):多元化、国际化构建课程体系。

关键词:汉语国际教育;课程建设;对外汉语;本科专业

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

The Research Summary of the Curriculum Construction of International Chinese Education (TCSL) During 35 Years

Lin Ke¹, Liu Yang²

- (1. Office of the Party Committee, Mianyang Polytechnic, Mianyang 621000, China;
2. School of Foreign Languages and International Education,
Chengdu Technological University, 611730, China)

Abstract: In the process of talents training of international Chinese language education, the important field that education researchers pay attention to is the situation of curriculum construction. It can be divided into three periods: Teaching Chinese as a foreign language—exploring period (1950—2003): the large and complete course characterized by grafting and combination; promoting Chinese in the world—scale development period (2004—2012): adjustment and integration curriculum characterized by modularization

收稿日期:2020.03.25

作者简介:林科(1990—),男,四川绵阳人,硕士研究生,绵阳职业技术学院教师/国际学生辅导员,研究方向:汉语国际教育及高等教育研究;

刘阳(1992—),女,四川乐山人,硕士研究生,成都工业学院教师,研究方向:思想政治教育及跨文化研究。

and differentiation; Internationalizing Chinese Language Education—quality improvement period (2013—present); constructing the curriculum system characterized by diversification and internationalization.

Keywords: Chinese international education; Curriculum construction; Teaching Chinese as a Second Language (TCSL); Undergraduate major

随着中国综合国力的提升、对外开放程度的提高以及“一带一路”倡议的实施,汉语国际教育已然成为我们国家、民族乃至世界性的事业。本文认为汉语国际教育即是对第一语言为非汉语的族群传授汉语言文化的教育或活动,包括之前提出的对外汉语教学、国际汉语教学和汉语国际传播,有汉语国际教育事业、汉语国际教育学科、汉语国际教育专业以及汉语国际教育职业等不同提法及丰富的内涵和外延。汉语国际教育事业的深入发展,不断赋予汉语国际教育专业新的内涵和外延,以致教育主管部门一时无法统一印发该专业规范的指导性人才培养方案和具体的课程设置;学界对该专业应该开设哪些课程,时有不同提法;各大高校根据办学实力开出的课程也不尽相同。伴随着汉语国际教育(对外汉语)本科专业的设立,关于该专业课程建设的研究层出不穷,长期以来进行了卓有成效的探索,极大推进了本专业课程建设逐步走向成熟与完善。本文对三十五年来汉语国际教育(对外汉语)本科专业课程建设相关研究的历时流变进行了全面梳理,将其分为三个时期:对外汉语教学——萌芽探索时期(1950—2003);汉语国际推广——规模发展时期(2004—2012);汉语国际教育——质量提升时期(2013—至今)。

一、对外汉语教学——萌芽探索时期(1950—2003):嫁接式、拼盘式开足开全课程

虽然“对外汉语教学”这个名称直到20世纪80年代初才被正式提出,其历史也可以追溯到先秦中外文明交流之始,但在新中国成立后才出现国家层面大规模、有计划开展的针对外国人的汉语教学。20世纪50年代至60年代初是我国对外汉语教学事业初创阶段,这一时期的教授外国人汉语的师资多是从各大高校中文系和外语系直接抽调组成的,这时中文和外文处于同班“共处”状态^[1]。由于当时人们对对外汉语教学的性质和特点还不甚了解,所以一般都认为只要既懂中文,又懂外语,就可以成为

一个合格的对外汉语教师。有计划专门培养对外汉语教师始于1961年的储备出国汉语师资培训,当时的高教部连续四年从部分高校中文系、历史系挑选优秀毕业生进修三年外语,培训课程是中文专业课程和外语专业课程的简单组合,这时中文和外文处于“相加”状态。由于经过七八年的培养及多年的对外汉语教学实践,他们积累了丰富的教学经验,这些教师成为我国对外汉语教学师资的中坚力量,不少人成为学科带头人。

1983年,随着全国性的学术团体“中国教育学会对外汉语教学研究会”的成立,标志着“对外汉语教学”学科正式诞生。同年为了解决“对外汉语教师荒”的问题,北京语言学院首先设置了以培养对外汉语教学师资为主要目标的“对外汉语教学”本科专业。1985年,北京外国语学院、上海外国语学院、华东师范大学等院校也开设了该专业。至此,我国的对外汉语教学师资培养工作,才真正走上科学化、规范化的道路^[1],四所高校开始针对对外汉语教学对教师知识和能力结构的要求设计课程和确定教学内容,有关专业知识开始有机“化合”。1987年,经国务院批准组建对外汉语教学领导小组,负责统一领导和协调全国的对外汉语教学工作,使得我国对外汉语教学事业更加有计划、有组织的发展。1988年,我国召开的“第一次全国对外汉语教学工作会议”明确提出“对外汉语教学是国家和民族的事业”后,对外汉语教学事业、学科、专业建设越来越受到重视,并得到长足发展。

1989年10月,国家汉办会同国家教委高教司在苏州召开了“对外汉语教学专业会议”。全国仅有的四所设有对外汉语教学专业的院校有关负责人在会上交流了经验,研究了对外汉语教学本科专业的课程设置和教学大纲制订等相关问题,提出将本专业课程分为外语类、语言类、文学文化类,但这一分类基本上是外语系课程向中文系课程的延伸。“经过四所院校多次研讨和论证后,提出对外汉语教学

专业的主干和必修课应是:语言学概论、语言学通论(包括社会语言学、心理语言学、理论语言学等)、现代汉语概论、现代汉语专题(包括语音学、语义学、语法学等)、古代汉语、对外汉语教学通论、语言教学原理、文学概论、中国古代文学、中国现代文学、外国文学概况、中国文化概论、汉语写作、计算机应用、外语(包括精读、泛读、视听说、语法、写作、翻译等)、汉外对比研究。各类课程所占的比例应为,语言类约占24%、文学和文化类约占15%、技能类约占40%、政治德育类约占10%、外语类约占42%、体育类约占5%。”^[2]

1993年,中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》明确提出要“大力加强对外汉语教学工作”,第一次把对外汉语教学工作写入国家的教育法规。紧接着,“对外汉语(050112*)”作为专业名称第一次出现在我国正式的学科、专业目录上,但在国家教育部的专业目录上,对外汉语专业还是一种笼统的提法。事实上,对外汉语本科专业分两种:一种是面对外国人的作为第二语言的汉语教学,教学对象是外国人;第二种是培养教外国人第二语言的师资,教学对象主要是本国学生。^[3]由“对外汉语教学”更名为“对外汉语”,一方面是为了促进本学科的发展和建设,另一方面也使得培养目标更为多样性,涉及面更为广泛,更为顺应时代发展。潘文国指出:有关领导从全局出发,认为“对外汉语教学”不可能成为一个本科专业的名称。^[4]之所以没有叫做“对外汉语教学”专业而称“对外汉语”专业,是因为考虑到人才培养的广泛适应性。一个高校专业不可能只培养单一目标的人才,对外汉语专业以培养对外汉语教师为基本目标,但也要考虑到就业形势、市场、个人等各种复杂的情况,不使高校的本科专业成为某种职业培训。^[5]

随着对外汉语教学的发展,人们对这项工作的性质和特点的了解逐渐加深,更多高校相继开设对外汉语本科专业,对专业建设的重视,讨论增多,教学及科研领域对对外汉语教师应当具备特定的知识和能力结构认识渐趋一致。1997年召开的“深化对外汉语专业建设座谈会”,明确了语言类、文化类、教育教学类的课程体系。同时指出根据社会需要,培养目标可以适当拓宽,要培养一种复合型、外向型的

人才,既要求具有汉语和外语的知识,又要求有中国文化的底蕴;既要求懂得外事政策和外交礼仪,又要求懂得教育规律和教学技巧。1998年,教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》正式明确提出“对外汉语(050103*)”专业的主要课程包括:基础英语、英语写作、英汉翻译、现代汉语、古代汉语、中国文学、外国文学、中国文化通论、西方文化与礼仪、国外汉语研究、语言学概论、对外汉语教学概论等。

进入21世纪,我国接连获得“2008年奥运会”举办权、加入世界贸易组织(WTO)以及获得“2010年世博会”举办权,直接加速了对外汉语教学事业发展,这可以从开设对外汉语本科院校的增长数看出来:2001后获批开设此专业的院校以平均每年20余所的速度增加,最多一年(2006年)获批53所。2003年12月,国家汉办组织召开了“全国对外汉语教学专业建设研讨会”,来自全国35所设有对外汉语教学专业高校的60余位代表分为本科组和研究生组进行了讨论。本科组就对外汉语本科专业的教学大纲、培养目标、课程设置、教材编写、就业去向等问题进行讨论,分析了专业建设中存在的问题,提出了相应的解决方案,确定了对外汉语本科专业的12门主干课程设置的必要性、学分比例和推荐教材。其中,十二门主干课程包括:现代汉语、古代汉语、语言学概论、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、应用语言学概论、对外汉语教学理论、英语综合(听力、口语、阅读、写作、翻译)、中国文化通论、西方文化和礼仪、写作等。

对外汉语(教学)本科专业开设之初,出于积累经验的需要,该专业一直被定位于“控制设置”的专业,在专业设立十几年内只有最初批准的4所院校开设,在对外汉语本科建立20年之际,全国已有35所高校批准设立对外汉语本科。在“对外汉语教学”时期,全国对外汉语专业建设不尽成熟规范,属于“三无”状态:既无统一标准的教学大纲,也无详尽规范的课程设置,更无科学适用的专业教材。在业内对对外汉语教学的学科内涵和外延都存在着不同的认识,设立对外汉语本科专业的院校只能根据各校教学资源与教学条件设置课程,自编或选用一些相近专业现成的教材。在对外汉语专业近20年办学

过程中,本专业课程设置一直受“中文+外文”理念的影响,形成了语言文学类课程和外语类课程比重过大,门类过多,划分过细;而对外汉语教学特色课程(如汉语教学方法类课程和教学实习课程等)比重较小,门类也偏少的局面。这不仅不利于对外汉语专业学生合理知识结构的构建,也不能适应对外汉语教学新形势的需要。与其他学科专业相比,对外汉语跨多个学科,办学历史不长,课程设置随意性较大,课程要素组织不合理,人才培养缺少特色,师生的专业认同度不高,人才流失严重。这一时期是对外汉语本科专业课程建设的萌芽探索期,最主要的特征是:嫁接式、拼盘式开足开全课程。

二、汉语国际推广——规模发展时期(2004—2012):模块化、特色化调整整合课程

从2004年开始我国开始实施以“向世界推广汉语,弘扬中华文化,增进世界各国对中国的了解和友谊,促进世界和平与发展”为宗旨的“汉语桥工程”,到2005年的世界汉语大会的召开,正式拉开了汉语国际推广的大幕。在汉语国际推广时期越来越多的高校开始开设对外汉语本科专业(2005年全国有62所高等院校开设有对外汉语本科专业,到2010年就多达285所,每年的招生人数从近4000人飙升至15000人左右),其中新建本科院校和地方院校占很大比例。这一时期对外汉语专业建设存在两个突出的问题:一个是本科毕业生无法进高校,也就是说专门培养对外汉语教师的对外汉语本科毕业生进不了开展对外汉语教学的主体部门;二是对外汉语本科生与研究生所学内容大同小异,培养层次无法区分。随着更多的高校加入对外汉语本科人才培养的阵营,关于课程建设的讨论逐渐增多,这极大促进对外汉语本科专业课程设置的优化完善。有关对外汉语课程建设的研究成果呈爆发式涌现,且大部分研究达成了核心课程设置高度一致的共识。但仍存在不少问题,最重要是课程设置除了重视外语和开设“对外汉语教学概论”之类的课程外,依旧不能突显本专业的特色。

李铁范提出对外汉语本科专业在课程结构设计中应正确处理好:理论与实践的关系,做到理论性、实用性的较好统一;基础必修课和专项技能选修课的关系,做到通识知识和专项知识的统一;汉语语言

学类、教育类、文化类课程之间的关系,构建“一体两翼”协调发展的课程模式;母语与外语的关系,为学生打牢双语或多语基础服务。他提出的汉语语言学课程是对外汉语专业的主体和核心,是实现专业培养目标的基础;教育类和文化类课程是对外汉语专业课程中重要的“两翼”,这种“一体两翼”课程模式受到学界广泛回应和支持。^[1]

罗小东通过调查发现开设了对外汉语专业的学校中,外语类在总课时中所占比重普遍较高,都占到了全部课时的一半以上。并提出各类课程的课时比例:外语课时为50%、语言学(含应用语言学)课时为20%、中国文学和文化课时为25%,剩余的5%的课时应该开设如中外关系和与重要生源国有关的思想、文化、历史、政治方面的课程。^[2]

潘文国认为对外汉语专业既以培养对外汉语教师为其基本宗旨,则其课程的设置就是满足对外汉语事业发展对教师提出的知识结构要求,同时适当拓宽外语和中外文化方面的课程,以适应“中外文化交流人才”的培养要求。他提出某高校六大系列的课程体系:汉语系列、对外汉语教学系列、基础英语系列、专业英语系列、中外文化系列和基本技能系列。^[3]

张映光提出语言模块、文化模块、文学模块、教学及教研模块、通修及其他特色课程模块五个课程模块来建构对外汉语专业课程体系,并以图示的方式列出了课程结构体系表。^[4]

蒋可心提出语言学和文化学主要作用于对外汉语教学的教学内容和教学目的,教育学和心理学主要作用于对外汉语教学的教学方法和教学途径。语言学、教育学、心理学、文化学作为第二语言教学最重要的理论基础共同支撑着对外汉语教学。作为培养对外汉语方面专门人才的对外汉教学专业不仅要开设相应的汉语言文学的课程,也应开设相应的教育学、心理学、文化学的课程构的要求,最优化地选择教学内容,组织教学过程,形成合理的相互配合的课程体系。^[5]

程娟、郑贵友、华学诚等指出课程体系建设是专业建设目标能够顺利实现的保障之一。在阐释《国际汉语教师标准》主要内容后,对比了某高校原对外汉语专业课程体系与“国际汉语教师标准”的主要差

异,提出了相应对策。^[6]

郭睿从理论化的课程框架入手对某高校的对外汉语专业课程体系进行了个案分析,针对其存在的教育专业类课程比重偏低、开设课程门类少等结构性问题,提出了一些建议,如加强教育专业类课程的比重,注重实践性等。^[7]

熊素娟、石诗从国家总体规划、社会需求、学生自身发展和高校特色办学四个方面分析了地方院校对外汉语本科专业课程中存在的问题,并阐述了地方院校在对外汉语专业进行课程设置时应当遵循的原则。^[1]

周卫华指出地方高校在课程设置中,如何真正做到全面贯彻和落实教育部颁布的对外汉语人才培养目标和要求;汉语类课程和外语类课程的比例;汉语语言类课程、文学文化类课程、教育类课程的比例;如何处理好课程设置与学生就业等问题。并提出根据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》制定主干课程;根据社会和学生个人发展需求制定选修课程;外语课程设置要多元化;结合区域文化特点开设特色课程等策略。^[2]

何建认为在汉语国际推广背景下的“对外汉语”专业课程体系应以培养合格的对外汉语教师为指导来设置,因此课程应涵盖语言类课程、对外汉语教学类课程、文化类课程、外语类课程和实践类课程,同时在设置过程中还应注意课程体系的整体性、渐进性和连续性。^[3]

杨同用、赵金广认为对外汉语专业以对外汉语教学人才为主要培养目标,其专业性质应是师范专业。中国文学与文化课是本专业重要教学内容,但更重要的应当是汉语知识和语言教学与学习理论的教学,而外语包括一种第二外语的学习,对外汉语专业尽管有与其他近缘专业相同的课程,但本专业课程的授课时间与侧重点还应有自己的特点。^[4]

郭睿提出新形势下对外汉语专业课程体系应转变原有“中文+外文”的设置思路,按照“师范性+学科性”的思路设置课程,具体来说就是遵循“通识类课程+汉语言专业课程+教育类课程+汉语教学方法技能类课程+汉语教学实践课程”的基本框架来安排课程。同时每类课程也应根据对外汉语教学需要进行必要的调整,既突出核心课程,又保证有相当

数量的选修课程来满足学生的不同兴趣。^[5]

杨吉春选取三所高校对外汉语专业本科培养方案,对方案中的专业培养目标、学时学分、课程设置进行了对比研究,指出了各自的特点和问题;根据国际汉语教师标准,重新思考和构建了一套对外汉语课程设置方案,列出了对外汉语专业本科课程设置参考表。^[6]

金伟、傅赢从对外汉语专业本科课程设置的内涵入手,依据国际汉语教育发展、世界第二语言教学研究成果和对外汉语专业自身发展的要求,探索对外汉语专业本科课程设置的遵循原则,提出专业基础、专业技能、专业素养和专业实践四模块课程设置,厚基础、重实践、广学识的课程设置原则和课程内容上的专业方向性和专业特色问题,并列对外汉语专业课程模块设置表。^[7]

李建宏、范晓玲、剧朝阳、郑茹娟、黄继烈通过对新疆某大学对外汉语专业课程设置的调查分析,提出以人才培养为导向,以加强课程建设为抓手,更新教学理念;确定专业的科学定位、定性;搭建教学平台、优化课程设置、形成科学课程体系,注意课程的整体性、渐进性和连续性,突出实践教学和市场需求导向;以及加快师资培训的专业化、国际化进程等改革建议。该文最后也指出研究的不足之处,包括没能解决如何分配理论和实践课程、如何挖掘地域与高校潜在课程资源、如何协调共享兄弟院校课程资源等问题。^[1]

王振顶指出课程体系需实现对外汉语专业技能培养与教师职业技能训练的最优化以及应用技能型课程与创新研究性选修课程的并重,并将其总体特点概括为:语言课处于核心位置,体现为中外双语的强化,同时辅以中外文学文化交流知识与技能、教师教育技能与素质,简称为“一体两翼”的特点。该文针对对外汉语本科专业教育教学实践中存在的三个突出问题,从人才培养模式的七个方面进行了探讨,对其中课程体系的分析只能点到为止,未能全面阐发。^[2]

刘晓文对外汉语课程设置应当着重解决“教什么”、“如何教”、“如何达到教学的最佳效果”、“如何有效地沟通交流”等四方面的问题。^[3]

李昊指出在汉语国际传播新形势下,对外汉语

专业的建设有着长足的发展,但仍存有需求与就业不协调、人才培养目标不明确、课程设置不够合理等问题。要解决以上问题,在教学上必须建立中西对比思路下的对外汉语教学理念并据此进行课程设置,外语类课程要有突破性改革;在人才培养上要强调跨文化交际能力的培养,寻找能满足专门人才培养与通用人才培养的结合点,培养出宽口径、高素质、重实践的复合型本科人才,以有效解决培养目标与就业压力的矛盾。^[4]

赖林冬指出专业课程设置上需进一步总结存在的问题,以新的国家课改精神为指导,全方面重新修正课程设置,让课程设置符合当今汉语国际推广的主流趋势和需求,特别是要研究汉语课、外语课和文化文学课之间的科学配比,保障学生能确实进行双语教学。同时,建议新增开设双语教学实训课、师德与交际课、多媒体教学课、课堂组织与管理课、文化与才艺课等课程。^[5]

这一时期出现了对外汉语专业教材并开展了大范围的对外汉语专业建设会议,在专业培养方案、课程体系、课程内容和教学方法的改革方面,形成了一系列共识,找到了专业发展和课程改革的突破点。2007年,商务印书馆陆续出版了首批对外汉语专业本科系列教材,内容大致围绕基础知识、专业知识、教学技能和教师素质四个方面展开,由“语言学、应用语言学和汉语”“中国文学文化及跨文化交际”“汉语教学理论、第二语言习得理论与实践”“对外汉语教材、教学法与测试评估”“现代教育技术在对外汉语教学中的应用”五大板块组成,一共包括教材22种。^[6]同年,国家汉语国际推广领导小组发布《国际汉语教师标准》。专业教材和汉语教师标准的出现为对外汉语课程建设提供了指导和规范。2008年,在“汉语国际推广战略下的对外汉语专业课程改革研讨会”上,57所高校一起研讨了对外本科专业在新形势下如何突显专业特色、优化课程结构、推进课程改革、强化实践教学,满足汉语国际推广事业对高素质人才的需求。2010年,在新中国对外汉语教学事业60周年和对外汉语本科专业设置25周年之际,召开了“全国高校对外汉语专业建设研讨会”,123所高校参会,会上发表论文115篇,其中课程建设论文占到30.4%。在这些会议上,各培养单位会

议总结和交换了各校对外汉语专业本科教学建设的经验,根据实施国家汉语国际推广战略对高素质人才的需求,以及教育部制订的专业标准和国家汉语国际推广领导小组制订的《国际汉语教师标准》(2007/2012),围绕人才培养方案与专业特色、课程结构与课程建设、实践教学与实践能力的培养等问题展开了广泛而深入的研讨。

2012年9月,教育部将对外汉语(050103*)、中国语言文化(050106W)、中国学(050108S)三个专业合并为汉语国际教育(050103),预示着汉语国际教育新时代的即将到来,从此翻开汉语国际化的新篇章。据教育部高教司统计,截止2012年底,全国开设汉语国际教育本科专业的高校共有342所,在校生63933人。当前世界范围的“汉语热”,对汉语师资从数量到质量的要求越来越高,但各高校对外汉语本科专业在课程的设置上却难以适应这种要求,表现出某些“随意性”和“各自为政”的状况。这一时期专业建设会议和教改项目促进了课程建设成果的发表,扩大了成果经验交流影响范围,极大促进了对外汉语课程建设的发展。在汉语国际推广时期,对外汉语课程建设的成果呈现出规模发展,而模块化、特色化调整整合课程是这一时期的主要特点。

三、汉语国际教育——质量提升时期(2013—至今):多元化、国际化构建课程体系

在汉语国际教育新时代,作为为汉语国际教育事业培养师资的基础平台需要进一步思考和研究,如何优化汉语国际教育本科专业,进一步明确汉语国际教育本科专业的办学目标和发展方向,真正培养社会需要的汉语国际教育专业人才。针对这一系列问题各位学者从汉语国际教育本科专业课程建设方面做出了努力。

肖娜指出对外汉语专业相对于成熟的汉语言文学专业,在课程设置、教材、师资方面有较强的依附性,对外汉语的专业实践更是欠缺。对外汉语在课程结构和内容上并未实现教育部有关文件和该校人才培养方案的预期目的,造成了对外汉语专业学生的专业身份和发展方向的困惑。她提出在改革课程建设的基础上,通过引进师资、增强实践、培养应用型、社会型人才、构建双语教学团队等多方面来辨清自身身份,凸显自身专业特色,建构本专业发展方向

的有效路径。^[1]

陈慧首先提出开设中华才艺课的重要性及其特点,然后分析了中华才艺课设置的现状及其问题,最后提出了中华才艺课程体系贯穿于整个本科教学过程,包括以书法、饮食等为主的核心课程,以茶文化、酒文化等相关的辅助课程和以比赛、晚会等形式为主的实践课程,并提出了与之相关的考评模式、实验室建设模式。该文就汉语国际教育本科专业某一技能课程展开了深入研究,充实了这一类型课程体系的研究理论,但未能展现该专业课程体系的全貌。^[2]

邢永革、弯淑萍分析了汉语国际教育专业在教育部颁发的新旧本科目录中的新变化,及专业计划调整过程中遇到的问题和原因,提出了包括打通学校内部院系间的授课壁垒,谋求多学科合作;提高选修课比例;改革考核办法,评价形式多样化;照顾专业层次性等汉语国际教育本科专业课程体系构建建议。该文主要基于专业建设和教学实践方面,为汉语国际教育本科专业课程体系的调整打开了思路,提出了自己的建议,但并未就具体的课程建设展开深入讨论。^[3]

彭熠提出基于“第二语言习得理论”和三种“关键传播能力”创新汉语国际推广人才培养的课程体系,并着重讨论从整合专业课程,突出“双语双文化”的专业特点;设置“文化+语言”课程,满足汉语国际推广的现实需求;强化实践性教学,突出高职人才培养的实用性和职业性特征等方面创新汉语国际推广人才培养模式。该文围绕“双语双文化”专业特色,重构对外汉语课程体系,提高以母语为汉语的学生使用英语(或其他语言)进行语言教学与文化传播的能力,只抓住了能力培养,未能综合分析知识、素质等人才培养的其他维度。^[1]

张如梅分析了汉语国际教育本科专业课程体系建设存在专业定位模糊、培养目标含混、课程设置与社会脱节等问题,提出明确社会需求、明确专业定位和培养目标的构建原则,指出课程体系应该跟学校的办学特点紧密结合,强调专业能力;通过设计课程模块,构建出课程体系中的语言、文化、文学、专业理论与技能、专业实践5个专业课程模块,并提出了各模块间及各模块中课程的学分所占比例。该文仅归

纳总结了某一学院的实践经验,没有具体提出汉语国际教育课程体系建设的实施细则。^[2]

何建对开设“古代汉语”课程的必要性和设置思路进行了探索,指出“古代汉语”课程设置应该遵循实用性、知识性等开设原则以及利用探究法、比较法、信息化等教学法进行教学。该文着眼于汉语国际教育专业的某一基础必修课,提出了课程体系建设中的子系统构建思路,但未详细介绍该课程开设时间、跨度、学分、学时以及与其他课程的关系等内容。^[3]

孔稚凤、朱睿、刘云春提出与地域经济社会发展优势和院校特色结合的定位培养目标;科学设置课程计划,知识与技能并重,理论与实践结合,注重培养学生的文化知识以及教学能力的培养,注重学生的实习和实践,让学生在实践中运用所学知识;充分利用学分制这一重要的杠杆,总学分保持不变,在专业课程模块的内部进行调整,增加基础知识和技能类学分和实践类学分比重,引导学生注重理论与实践结合,学习与使用结合。该文最后也反思了学分制改革尚需深入、管理手段尚需规范和精细等问题,这些问题还有待进一步解决。^[4]

潘玉华、李英姬、陈展指出汉语国际教育本科专业发展迅速,但各培养院校仍然存在培养模式、课程设置单一的问题,课程设置重理论,轻实践;重知识,轻能力的现象比较突出。他们以某校“汉堡包”人才培养模式改革的课程设置为研究个案,提出“三化一特”汉语国际教育本科专业课程体系:课程设置模块化,能力培养核心化,实践教学主导化;以区域化、国别化为特色。^[5]

汤洪着眼于“汉语国际教育”与传统“对外汉语”的区别,提出“汉语国际教育”本科专业课程设置应以“中国语言文学类”“中国文化类”“外语技能类”“国际汉语教学与汉语国际传播类”四个系统进行构拟,分别解决“传播什么内容”以及“如何传播”的问题。^[6]

王淑华指出专业更名为“汉语国际教育”,专业介绍内容也相应地有了较大的改变,表现在汉语为本、多语种为用、重视应用和实践等3个方面。这些改变要求我们在课程设置上思考下列问题:将汉语国际教育专业的培养目标、要求和实践性环节落到

实处,区别相近专业同名课程的教学内容,确定英语类课程在总体课程中的适宜比例,发挥学校或地域优势开设多语种课程。^[7]

相比上个时期,汉语国际教育时期的专业会议和教改项目更多,仅最近五年课程建设的成果就与前两个时期60余年的成果持平。随着《国际教师标准》(2007/2012)和《国际汉语教师证书考试大纲》(2015)的实施,有助于汉语国际教育课程的科学化规范化发展。为国际汉语教师的培养、发展、培训、评估和能力认定提供了方向和规范化的指标体系,也为汉语国际教育课程体系建设提供指南。2013年10月,“全国高校汉语国际教育/对外汉语本科专业建设研讨会”,92所高校参会,大会共发表论文97篇,其中课程建设论文占30.9%。2014年由华东师范大学、北京语言大学、北京外国语大学等九所高校联合倡议、发起并成立“全国高校汉语国际教育本科专业负责人联席会”,目的是为全国高校汉语国际教育本科专业搭建一个全国性交流与合作平台,促进汉语国际教育专业建设、人才培养和学科发展。2017年10月,在“第四届全国高校汉语国际教育本科专业负责人联席会”,参会各高校专业负责人及专家学者紧紧围绕本专业核心课程体系及培养方案制定两大中心议题,就本专业发展所面临的种种问题进行了充分热烈的讨论。差不多在同一时间,“四川省首届汉语国际教育专业负责人联席会”也拉开帷幕,四川省18所开设汉语国际教育本科专业的高校着重探讨了新时代下汉语国际教育本科专业课程建设的问题。

从这一时期的课程建设研究成果看,“汉语国际教育课程体系”研究是汉语国际教育相关领域研究的热点和重点,其中既包括单一课程也包括系列课程,以及围绕着某个核心目标展开的课程群组开展的研究。一方面,已有成果的研究视角涉及“某一地域、院校、课程、技能”等诸多方面,为后续研究打下了坚实基础。另一方面,大多数论文限于篇幅或研究视野和能力的原因,只是就汉语国际教育课程体系的宏观方面提出了自己的经验性建议,往往流于表面,并未具体指出怎样去实施,也未深入研究课程体系构建的基本理论及其运行规律。在汉语国际教育时期的课程建设主要是质量提升,多元化、国际化

构建课程体系的建设探索是这一时期的主要特点。

四、结语

汉语国际教育专业建设与国家文化战略和社会事业发展高度契合,呈现出良好而广阔的发展前景。汉语国际教育(对外汉语)本科专业是学科专业的重要组成部分,为我国对外汉语教学和培养汉语国际教育事业培养了大批专业人才,在汉语国际推广、中外文化交流等方面发挥了重要的作用。“从高校课程设置的系统过程来看,我国高校课程设置,正经历一种阶梯式的发展趋势,即课程设置职业化、市场化与科学化。研究高校课程设置进步的‘阶梯’或发展的‘趋势’,有助于高校管理者与教育者从整体上把握课程设置和教学施教问题,进而在我国经济社会转型中发挥人才教育与培养的作用。”^[1]本文全面梳理汉语国际教育专业发展脉络,总结高校汉语国际教育本科专业课程建设得失,从而提出:汉语国际教育(对外汉语)本科专业的课程建设是伴随着汉语国际教育事业、学科、专业和职业的不断深入精细发展而动态调整完善着的,大致经历了三个阶段:拼盘式、嫁接式开足开全课程,模块化、特色化调整整合课程,多元化、国际化构建课程体系。这三个阶段也暗合了课程设置职业化、市场化和科学化的一般发展趋势。最后,希望通过厘清汉语国际教育本科专业课程建设的历时发展概况,帮助各培养院校构建完善本专业的主干课程及其合理比例,建立健全课程规范体系,促进该专业的健康发展,从而培养出合格优秀的汉语国际教育人才,助力汉语国际教育事业可持续发展。

参考文献

- [1]李润新:《巩固、完善、发展对外汉语教学专业》,《世界汉语教学》1991年第2期,第111—116页。
- [2]甌齐:《关于“对外汉语教学”的思考》,《汉语学习》1994年第4期,第5—9页。
- [3]张映光:《论国内对外汉语教学专业师资型人才的培养》,《云南师范大学学报》2006年第3期,第86—91页。
- [4]潘文国:《论“对外汉语”的学科性》,《世界汉语教学》2004年第1期,第11—19页。
- [5]潘文国:《对外汉语教学·对外汉语专业·对外汉语学科》,《世界汉语教学学会第八届国际汉语教学讨论会论文集》2005年,第6页。

[6]李铁范:《对外汉语本科专业建设几个主要问题的思考》,《淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版)》2004年第5期,第114—117页。

[7]罗小东:《对外汉语专业的学科定位和课程设置》,《国际汉语教学动态与研究》2005年第3期,第50—54页。

[8]张映光:《论国内对外汉语教学专业师资型人才的培养》,《云南师范大学学报》2006年第3期,第86—91页。

[9]蒋可心:《对外汉语教学专业的课程设计问题》,《黑龙江高教研究》2006年第3期,第151—152页。

[10]程娟、郑贵友、华学诚等:《浅谈对外汉语专业的建设目标与课程体系调整》,《北京语言大学人文学院本科教育教学研讨会论文集》2007年,第161—166页。

[11]郭睿:《对外汉语教师培养课程体系的合理性分析——以某高校对外汉语教学专业(本科)的课程设置为个案》,《北京语言大学人文学院本科教育教学研讨会论文集》2007年,第167—175页。

[12]熊素娟、石诗:《地方院校对外汉语本科专业课程设置探微》,《湖北广播电视大学学报》2007年第10期,第106—107页。

[13]周卫华、王继花:《浅谈地方高校对外汉语专业本科课程设置》,《三峡大学学报(人文社会科学版)》2008年第2期,第318—320页。

[14]何建:《汉语国际推广背景下的对外汉语本科专业课程设置刍议》,《赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版)》2009年第8期,第187—189页。

[15]杨同用、赵金广:《对外汉语专业课程设置分析》,《河北师范大学学报(教育科学版)》2009年第10期,第111—113页。

[16]郭睿:《新形势下对外汉语专业课程体系的思考》,《2010年全国高校对外汉语专业建设研讨会论文集》2010年,第101—107页。

[17]杨吉春:《三所高校对外汉语专业本科课程设置对比研究》,《民族教育研究》2010年第6期,第111—116页。

[18]金伟、傅赢:《关于对外汉语专业本科课程设置改革之探讨》,《辽宁师专学报(社会科学版)》2011年第6期,第79—81页。

[19]李建宏、范晓玲、剧朝阳、郑茹娟、黄继烈:《新疆高校对外汉语本科专业课程体系改革与建设研究》,《新疆大学学报(哲学·人文社会科学版)》2011年第4期,第140—144页。

[20]王振顶:《地方高师对外汉语人才培养模式与课程体系的研究与实践》,《教育与教学研究》2011年第1期,第72—76页。

[21]刘晓文:《新形势下高校对外汉语本科专业课程设置优化策略》,《河南教育学院学报(哲学社会科学版)》2012年第

1期,第130—134页。

[22]李昊:《对外汉语专业人才培养模式及课程设置探析——以西南交通大学为例》,《西南交通大学学报(社会科学版)》2012年第4期,第65—68页。

[23]赖林冬:《对外汉语本科专业课程设置改革探析》,《国际汉语学报》2012年第2期,第162—167页。

[24]戴军明:《浅谈汉语国际教育专业教材建设——兼评“商务馆对外汉语专业本科系列教材”》,《汉语国际传播研究》2014年第2期,第53—59页。

[25]肖娜:《肇庆学院对外汉语专业的身份定位与方向发展——基于对外汉语与汉语言文学课程比较分析》,《肇庆学院学报》2013年第1期,第96—100页。

[26]陈慧:《汉语国际教育本科专业中华才艺课程体系研究》,《湖北工业大学学报》2013年第6期,第72—75页。

[27]邢永革、弯淑萍:《汉语国际教育本科专业课程体系构建的思考》,《科学发展? 协同创新? 共筑梦想——天津市社会科学界第十届学术年会优秀论文集(下)》天津市社会科学界联合会2014年,第6页。

[28]彭熠:《汉语国际推广人才培养课程体系创新研究与实践》,《湖南大众传媒职业技术学院学报》2014年第6期,第42—45页。

[29]张如梅:《新形势下汉语国际教育本科专业课程体系构建研究——以大理学院为例》,《大理学院学报》2014年第7期,第82—86页。

[30]何建:《“古代汉语”在汉语国际教育专业课程体系中的设置》,《内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版)》2015年第3期,第108—111页。

[31]孔稚凤、朱睿、刘云春:《汉语国际教育专业加强学分制改革,重构课程体系的实践——以成都学院为例》,《亚太教育》2016年第1期,第121—123页。

[32]潘玉华、李英姬、陈展:《“三化一特”:汉语国际教育本科专业课程设置新路径》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》2016年第2期,第32—36页。

[33]汤洪:《汉语国际教育本科专业课程设置初探》,《四川师范大学学报(社会科学版)》2016年第2期,第88—94页。

[34]王淑华:《关于汉语国际教育本科专业课程设置的思考——基于<普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012年)>的讨论》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》2017年第1期,第23—31页。

[35]薛玉香:《高校课程设置进步的阶梯:职业化、市场化与科学化》,《高等工程教育研究》2014年第2期,第112—116页。

(责任编辑:沈亚鹤)

建筑工程测量课程思政研究与实践

帅羽 李登

(四川电子机械职业技术学院建筑与艺术系,四川绵阳 621000)

摘要:课程思政要求教师要正确引导学生的世界观、人生观和价值观,要求学生树立共产主义理想,认清时代的责任和历史的使命,将“思政”融入专业课程教育成为提升学生思想政治觉悟、优化思想政治教育的一条光明之路。将思政融入专业课课堂已经成为高校思政教育的新趋势。本文立足于四川电子机械职业技术学院建筑工程测量课程教学实践,对建筑工程测量课程思政进行研究,探索建筑工程测量课程的思政方向,分析建筑工程测量课程思政元素,思考建筑工程测量课程内容与思政元素的有效融合并提出相关建议。

关键词:思想政治教育;思政元素;思政方向;建筑工程测量

中图分类号:G41

文献标识码:A

Research and Practice on the Ideological and Political Theories Teaching in Course of Construction Project Measuring

Shuai Yu, Li Deng

(Dept. of Architecture and art, Sichuan Electronic and
Mechanic Vocational College, Mianyang 621000, China)

Abstract: In the work of ideological and political theories teaching in all courses, teachers should correctly guide students' world outlook, outlook on life and values, require students to establish communist ideal, and recognize their responsibility and historical mission of the times. Integrating ideological and political work into professional curriculum education has become a new trend of ideological and political education in colleges and universities, which is the right way to improve students' ideological and political awareness and optimize ideological and political education. Taking the teaching practice of construction engineering measurement course in Sichuan electronic and mechanic vocational college as an example, the paper analyzes and studies the ideological and political education of the course, puts forward the ideological and political direction of the course, analyzes the ideological and political elements of the course. Finally, some suggestions are put forward.

Keywords: Ideological and political education; Ideological and political elements; Ideological and political direction; Construction Project Measuring

为深入学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用,使各类课程同向同行,形成协同效应。根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《四川省教育厅关于全面推进高校“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》(川教【2019】52号)等文件要求,结合学校工作实际,制定“课程思政”实施方案。将思政融入专业课课堂已经成为高职院校思政教育的新趋势。

一、《建筑工程测量》课程思政研究现状

目前,各高职院校的思想政治教育,面临教育教学观念落后,内容抽象空洞、言之无物、脱离实践等问题。学生学习枯燥乏味,教师亦面临教学积极性的考验,思想政治教育理论课陷入孤岛化、边缘化、空乏化的地步。这一现象的产生与发展,意味着“思政课程”与“课程思政”融合已经刻不容缓。《建筑工程测量》课程作为建筑工程技术、工程管理及工程造价专业的专业基础及专业核心课程之一,融入“课程思政”的研究与实践对于学生思想教育发展与教师教育教学能力提升来说意义重大。但是,对于很多高职院校而言,建筑工程测量课程思政元素较难挖掘,课程实践操作性较强较难融入课程思政元素,造成较少高校进行本课程在课程思政方面的深入研究。

二、探索《建筑工程测量》课程思政方向

明确《建筑工程测量》课程思政方向才能对思政元素进行有效挖掘,课程思政方向可以进行多方位探索,从而能全面对建筑工程测量课程思政进行全方位囊括分析。中华传统建筑文化能够作为一个思政探索方向,中华传统建筑文化中工程测量技术的演进发展可以融入建筑工程测量“课程思政”教育教学中。“测绘精神”能够作为思政方向,将“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”十六字测绘精神融入建筑工程测量“课程思政”教育教学中。“工匠精神”能够作为又一思政方向,将建筑工程测量中的吃苦耐劳、精益求精的中国工匠精神融入建筑工程测量“课程思政”教育教学中。从以上三个思政方向初步建立起《建筑工程测量》“课程思政”大方向。

(一)“优秀中华传统建筑文化”思政方向

优秀传统文化为培养新时代学生的人生观、价值观、世界观提供了丰富的价值资源。重视中华优

秀传统文化与专业课程之间的积极融合,实现优秀传统文化进课堂,与《建筑工程测量》课程紧密结合。在继承和创新中弘扬优秀传统文化,促进师生人文意识的养成,奠定中国底色,为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。以中国优秀传统建筑文化中工程测量技术演进发展为出发点,以高职院校人才培养的实践变革为切入点;从文化软实力的影响力来看优秀传统文化如何影响高职院校人才培养,从高职院校人才培养的特殊视角对其论述,旨在探析优秀传统文化对高职院校人才培养的应用,继而从实用论的视角总结优秀传统文化如何影响高职院校人才培养的实践改革及具体步骤、实施路径。

(二)“测绘精神”引导课程思政

将“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”十六字测绘精神融入《建筑工程测量》实训课程,锤炼学生心志、养成学生品行。在《建筑工程测量》课程实训过程中培养学生吃苦耐劳精神,围绕建筑工程测量员职业道德、职业伦理等方面,在教育过程中强调人生价值观的同频共振,使课程教学的过程不仅是引导学生学习知识,培养学生不畏风雨、不惧艰难,勇于发现问题、解决问题能力的过程,更是锤炼心志和养成品行的过程。

(三)以“工匠精神”推动课程思政发展

党的十九大明确提出:“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”,这一部署凝聚了全社会崇尚劳模精神、追求工匠精神的广泛共识。培养学生吃苦耐劳、精益求精的优秀品质,对测量本职工作的执着、专注的工作态度和付出,传承与弘扬“工匠精神”。结合实际,着力“工匠精神”的教育资源开发和教学基地建设,培育和传承工匠精神,引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。

三、《建筑工程测量》课程思政元素挖掘与课程内容的融合

(一)优秀中华传统建筑文化;中华民族测绘史

从中华民族测绘史中宣扬祖国深厚的测绘文化底蕴,测绘技术虽时代变迁仍薪火相传。教师可以从课程内容结合相关中华民族测绘史案例进行思政讲解,例如在水准测量理论课程中融入大禹治水和

古代水准仪发展案例,大禹治水采用“左准绳,右规矩”,测量远近和高低,中国古代三维测绘所用基本道具有“准”、“绳”、“规”、“矩”四大类。在方格法测土方量地形图绘制中融入西周初期的周公勘测绘制洛邑地图献给成王案例。从中华民族测绘技术的发展和变迁中使学生树立民族自信并且学习在继承和创新中弘扬优秀传统文化。

(二)“测绘精神”典型事例:珠峰测量(1975年)

水准测量课程中可以融入1975珠峰高程测量案例进行课程思政,采用电影《攀登者》、珠峰测绘纪录片、人物采访等素材进行直观讲解。中国政府在1975年7月23日这一天迎来了万众瞩目的时刻,新华社被授权向全世界宣布了一个振奋人心的消息,那就是全世界仰望的最高峰珠穆朗玛峰的海拔高程被中国测绘工作者精确测得为8848.13米。1960年,为了执行我国的西藏高原地形测绘,中国人民解放军成都军区组建了第一测绘大队。测量大队的同志们经历了极为严峻的环境挑战,他们依旧不畏艰险,涉足西藏65个县,经历了重重艰难险阻,到达许多高原无人地区进行了测绘工作。最终,他们填补了中国大陆的测图空白,出色地完成了对西藏高原大地和地形测量任务。珠穆朗玛峰高程的精确测量由第一测绘大队随同的国家登山队完成,这一项创举创造了世界重力测量最高点纪录,为西藏的建设作出了不朽的贡献。而我们应该铭记的是在这次测绘任务中为了完成目标,共有22人光荣牺牲。通过这一“测绘精神”典型案例,使学生铭记“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”十六字箴言。

(三)建筑工程测量“工匠精神”

建筑工程测量实训课中可融入吃苦耐劳、精益求精的“工匠精神”进行课程思政。建筑工程测量课程中测量数据的精确度以及准确度将影响到了整个测量过程,同时也说明了测量工作需要精益求精。本课程思政将充分运用绵阳国家科技城的优质思想政治教育资源开展课程思政工作,我校与2018年度“大国工匠”陈行行合作建立了工作室,为开展大学生“工匠精神”思想政治教育提供了资源支撑。

四、对《建筑工程测量》课程思政的建议

对《建筑工程测量》课程思政的建议主要有以下几点:

1. 对于《建筑工程测量》课程内容与思政案例的融合一定要贴切,切忌生搬硬套,为了思政而思政,应该注重对学生思政工作潜移默化的影响。

2. 思政元素的筛选可结合教学场景,理论课可以主要选择“中华民族测绘史”方向进行思政,实训课可以主要选择“工匠精神”和“测绘精神”两大方向进行思政。

3. 将思政元素融入《建筑工程测量》课程的教学设计之中,形成本课程“课程思政”教学资源库。开展建筑工程测量课程思政运行实践,构建建筑工程测量课程思政的评价体系,以形成系统的思政资料供课程组使用,评价体系的建立直接可以观测课程思政效果,以便对课程思政进行反思和改进。

结论

本文立足于四川电子机械职业技术学院建筑工程测量课程教学实践,对建筑工程测量课程思政进行研究,探索出以“测绘精神”“工匠精神”“中国传统建筑文化”为主的建筑工程测量课程的思政大方向,分析出中华民族测绘史、珠峰测量(1975年)、“大国工匠”陈行行等建筑工程测量课程思政元素,思考了建筑工程测量课程内容与思政元素的有效融合并提出相关有效建议。

参考文献

- [1]高德毅等. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊,2017,(1).
- [2]高德毅等. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育,2017,(1).
- [3]于晓萍等. 大学生社会实践育人实效性与发展路径研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,(3).
- [4]胡树祥等. 大学生社会实践教育理论与方法[M]. 北京:人民出版社,2010.
- [5]王思震教师论[M]. 南京:江苏教育出版社,2002.
- [6]姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京:教育科学出版社,2007.

(责任编辑:沈亚鹤)

浅析英语情境对话对专科二批次学生学习的重要性

唐春燕

(四川汽车职业技术学院,四川 绵阳 621000)

摘要:现代社会英语的运用越来越广泛,学好英语对于以后生活和工作有极大的便利。我国目前的教育要求是所有大学生者需要学英语,不管是作为专业课程或公共课程。而对于我们很多专科二批次的学生来说,尤其是非英语专业的学生来说,英语的学习是一个比较痛苦的事情,甚至每节课都觉得是煎熬。因此,如何让这些专科二批次的学生们尽可能地学好英语,尤其是如何学到实用的英语,是个值得探讨的问题。而学好情境对话对他们来说是个很合适的选择。

关键词:英语;情境对话;专科;二批次;学习

中图分类号:G642.4

文献标识码:A

Initial Analysis on the importance of situational dialogue in English for the Second Batch of Junior College Students

Tang Chun-yan

(Sichan Automotive Vocational and Technical College, Mianyang 621000, China)

Abstract: In modern society, the use of English is becoming more and more widely. Good English application ability is of great benefit to the future life and work. At present, no matter professional courses or public courses, all college students are required to learn English, which is a heavy academic pressure for college students. This paper discusses the English learning problems of junior college students, introduces some experience in teaching practice, and points out the effectiveness of situational teaching in English teaching.

Keywords: English; Situational dialogue; Junior college; Second batch; Study

一、情境对话的内涵及现状研究

(一)情境对话的内涵

对于我国目前的高等教育要求来说,大学英语对于所有的大学生来说都是不可能避免的课程,不管是作为专业课程还是作为公共课程。“人和情境

相互作用的基本方式是对话,它使人成为完整和丰富的人。”^[1]“英语最基本的表达结构是句子,并遵循严格的结构模式——句型。”^[2]情境对话是在情境中让学生们学会运用英语的句子最有效的方式。

(二)情境对话在学生学习中的现状研究

基金项目:该文章为四川汽车职业技术学院(CQY201611)课题研究成果之一。

而对于我们很多专科二批次的学生来说,尤其是非英语专业的学生来说,英语的学习是一个比较痛苦的事情,甚至每节课都觉得是煎熬。

但从课堂的表现来看,情境对话环节是比较受欢迎和最容易接受的,也是参与度比较高的。

二、情境对话的重要性论述

根据在教学中遇到的实际情况,我将从以下几方面来简单谈谈英语情境对话对专科二批次非英语专业学生英语学习的重要性。

(一)该层次学生英语基础薄弱,情境对话很适合他们的学习。

从班级高考成绩来看,专科二批次的学生的成绩及格率只在2%左右,剩下的98%都是不及格的。而高考150的满分,有50%以上的同学只考了50分左右,更有30%的同学只考了30分左右。从这个成绩来看,专科二批次学生的英语基础相当薄弱。而课文中的情境对话环节所包含的知识点不是特别复杂,没有太多的固定短语,更没有生硬的语法。只是一些日常的交际对话,对于这些学生来说,不需要死记硬背,学起来会相对容易一些。

(二)根据上课表现来说,情境对话很适合专科二批次学生的学习。

每个高校的教材都是自己选定的,所以每个高校的大学英语教材也不尽相同。但整体来说,几乎各个教材都是分单元教学。而每个单元中又包含:听(Listening),说(Speaking),读(Reading),写(Writing),译(Translation)五个环节。根据他们的基础和结合上课情况来看,每个环节都是重难点。尤其是读,写,译这三个环节,对英语基础的要求相对其它两个环节要高。很多同学看到文章就晕了,打心里排斥文章,根本不想去阅读,所以做题也就连蒙带猜了。读不懂,自然也就写不出东西。在没有心情学语法的情况下,也不会喜欢所谓的主语从句,状语从句之类的,面对长一点的句子也就没法翻译了。而情境对话的难易程度是他们可以接受的。没有长篇大论,有的只是单个的句子;几乎没有所谓的主语从句,有的只是诸如“How do you do?”(你好!)或“May I know who is calling?”(请问你是谁?)之类的日常用语。不需要死记硬背,多读几遍就能记住。从课堂上的表现来看,他们在这个环节掌

握程度比其他部分要好。

(三)以后生活和工作的需要,情境对话很适合专科二批次学生的学习。

针对专科二批次非英语专业的学生来说,英语的学习目的绝对不是以后用来做英语相关学术研究的。最用得上的地方就是以后实际生活或工作的需要。不管是生活或工作,最常用的也是些日常用语。比如由国防科技大学出版社出版,赵文学为总主编的《卓越英语1》^[3],第一单元的Speaking为Classroom English(课堂英语),第二单元为Greeting and Introduction(问候与介绍),第三单元为Thanks and Regrets(道谢与道歉)等等。又比如由高等教育出版社出版的高职高专版,非英语专业用的《英语1》^[4]第一单元的Dialogue的主题是Greeting People You Meet for the First Time(如何问候你第一次见面的人),第二单元的Dialogue的主题是Introducing People to Each Other(如何互相介绍),第三单元的Dialogue的主题是Getting and Giving Information About People(如何了解别人)等等。这些内容都是日常交际用语,走到哪都能用得上。对于不想做英语文学研究的学生来说,学好这些是非常有用且必要的。

三、情境对话的课堂应用对策

综上所述,对于专科二批次非英语专业的学生来说,学好英语情境对话是非常适合的,也是非常重要的。因此在教学中也应着重在这一部分花时间给学生练习。在实际教学当中,从课上课后着手让同学们练习情境对话:

(一)上课必讲,课上必练。

情境对话是在每个单元的重点教学点,每篇情境对话至少一个课时。每次上情境对话的时候都可以把新单词都先列在黑板上,先把单词解决掉,对于理解对话可以更快更准确。对于专科二批次的学生来说,也许每个单词都是陌生的,所以一定不能放弃学单词。理解整个句子对于他们来就更难了。很多同学对于句子都只能理解一半,所以要每个句子都会讲到,都会分析到,不然同学们对情境对话的理解不到位就容易造成以后在英语交流上的障碍。在每讲完一个对话后,要求同学们各自找到一个或两个(根据对话情境需要)伙伴,练习对话。至少会请两

组同学上台复述对话。在复述的过程中可以听到他们各自的语音语调,可以加以指导。在一些简单的对话情境下,同学们甚至可以做到脱稿,直接在讲台上进行情境重现。例如在某学期中,我们使用的由高等教育出版社出版的高职高专版,非英语专业用的《英语1》,当中 Unit 3, Dialogue A, Could I Join the School Library? (我可以加入图书馆吗?)这篇对话比较短,情境也很贴切。总共有7组同学上台进行对话,其中5组是脱稿,最让人欣喜的是有3组同学是在进行脱稿演绎情节。在说到“Fill the form”(填表格)的时候,他们会用纸代替;在讲到“Here is my student card”(这是我的学生证)时,他们也会出示自己身上的学生证。这对于专科二批次的同学来说是很难得的。所以上课请一定会给时间练习情境对话。只有我们重视了,才能带动同学们重视。

(二)课后作业可以设置有情境对话,连考试也可以有相关题型。

除了在课上让同学们练习以外,连课后作业也不放松。比如本学期有《英语1》,Unit 4 的情境对话的主题是 making a telephone call(打电话),在作业当中就可以要求同学们写下5句相关的表达方式,可是课上的,也可以是课外的。”学生的创造潜能

不是在压抑的情境中就能表现出来的,而是在充分自由的情境中才能发挥。”^[5]在课堂上觉得难为情的同学就鼓励他们在课后以写或直接说的方式表达出来。期末考试中也可以有一题是补充对话,目的就是让同学们重视情境对话。

以上就是我对情境对话在专科二批次英语学习的重要性理解,以及在教学中一些做法。希望学生们通过重视情境对话,好好学习情境对话,在以后的英语交流中能好好运用。

参考文献

[1]禹英露,教育界一下旬,2013年第11期:课程知识教化过程中对话情境内涵及构建。

[2]范先明,汤红娟,英译汉理论与实践,四川大学出版社,2014:51。

[3]赵文学,卓越英语1,国防科技大学出版社,2015年6月第1版。

[4]《英语》系列教材编写组编,英语1,高等教育出版社出版,2011年4月第4版。

[5]<https://wenku.baidu.com/view/adb90497cf2f0066f5335a8102d276a20129605b.html>

(责任编辑:沈亚鹤)

(上接第78页)

参考文献

[1]《毛泽东文集(第六卷)》[M],人民出版社1999年6月第1版,350页。

[2] <http://www.npc.gov.cn/npc/c505/201803/e87e5cd7c1ce46ef866f4ec8e2d709ea.shtml>

[3]《马克思恩格斯选集(第一卷)》[M],人民出版社,2012年9月第3版,178页

[4]《马克思主义哲学原理》[M],肖前等,人民出版社,

1998年10月第2版,273页

[5]《毛泽东文集(第七卷)》[M],人民出版社,1999年6月第1版,231页

[6][7][8]《马列主义经典著作选编》[G],中共中央组织部等,党建读物出版社,2011年6月第1版,248页、250页、246页

[9]《马克思恩格斯选集(第一卷)》[M],人民出版社,2012年9月第3版,9—10页

(责任编辑:沈亚鹤)

全国职业院校教学能力大赛视角下的 综合英语模块化教学设计

——以绵阳职业技术学院为例

勾 淼

(绵阳职业技术学院人文科学系,四川 绵阳 621000)

摘 要:本文以全国职业院校教学能力大赛综合英语模块化教学设计为基础,语言技能训练分为听、说、读、写、译五个模块,结合同伴互评量表,将模块技能训练指标转变为有数据分析支撑的客观指标,并对各模块的教学成效进行有效测评,从而实现课程的教学目标。通过分析综合英语模块化课程教学实施的过程和成效,探讨模块化教学方式的应用前景以及同伴互评量表的合理性和科学性,从而为我校高职英语专业教师提供参考,为改进和提升高职英语专业教学提供经验。

关键词:全国职业院校教学能力大赛;综合英语;模块化教学

中图分类号:G712

文献标识码:A

Modular Teaching Design of Comprehensive English in the View of China's National Competition of College Teaching Ability in Vocational Colleges

——Taking Mianyang Polytechnic as an Example

Gou Miao

(Dept. of Humanities and Science, Mianyang Polytechnic, Mianyang 621000, China)

Abstract: Taking the modular teaching design of Comprehensive English in national vocational college teaching ability competition as an example, this paper introduces the basic methods of English skill training teaching design. Through the analysis of the process and effect of the implementation of the integrated English modular course, the paper discusses the application prospect of the modular teaching method and the reasonable and scientific features of the peer assessment scale. Finally, the author's teaching practice proves the effectiveness of the method, which can provide a useful reference for English teachers' teaching design.

Keywords: China's national competition of college teaching ability in vocational colleges; Comprehensive English; Modular teaching

全国职业院校教学能力大赛是我国职业教育战线唯一由教育部主办的教师比赛。其宗旨是推动信息化教学应用的常态化,提高职业院校教师教学能力和信息素养,促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升^[1,2]。大赛设置教学设计、课堂教学、实训教学三个赛项。比赛名称在2018年调整为教学能力大赛之后,2019年实施了全新的比赛方案,参赛材料包括使用的教案、课堂实录视频、教学实施报告、专业人才培养方案和课程标准^[3,4]。教学实施报告是新增的参赛材料,对于多项技能训练的参赛课程而言,模块化教学便于充分有序地整合学习资源,在教学过程中将模块化教学模式与教学资源有机结合起来,从而有效提高综合英语课程的教学效果和参赛水平。

模块化教育模式以“MES”(Modules of Employable Skills, 模块式技能培训,简称MES)和“CBE”(Competency Based Education, 能力本位教育,简称CBE)两种流派比较具有代表性。模块化教学(Modular Teaching)由西方发达国家提出,近年来,模块化教学模式在许多国家,特别是在发展中国家得到了广泛应用,也受到了我国教育工作者的积极关注^[5]。在传统的英语教学模式下,综合英语课堂多以教师导入、教师讲解为中心的教学模式,学生的听、说、读、写、译等各方面能力都同时要求提高,而这种提高基本上是均衡式的,没有突出重点。而模块化教学的首要任务就是整合课程资源,构建单个较为独立但互相彼此关联的动态组合模式,而课程内容构建和划分主要遵照专业人才培养目标,以提高学生的实践能力为最终目标^[6]。模块化教学可以避免过去在英语教学上均衡用力的问题,同时,学生可以根据自己的基础和爱好,选择英语技能模块进行学习,从而有效增强学习积极性,激发内在动力和潜力。本文依据近两年的参赛经历,对综合英语模块化的课堂教学设计进行了探究,从而改进和提高高职英语的教学效率,同时也为我校高职英语专业教师的参赛提供借鉴和参考。

1 模块化教学的课程设计

综合英语课程是高职英语专业课程中的重点性内容,也是核心类课程之一。该课程注重学生的综合素质培养,全方位培养学生的听、说、读、写、译专

项技能应用能力。

依据2019年大赛参赛作品为例,教学内容以“幸福的根源”为主题,综合英语模块化的教学设计内容包括教学内容、课时设置和教学过程三个主模块。教学内容模块按照技能训练性质来分类,文中的教学设计依据教学能力大赛的课堂教学赛项要求,按照16个学时来设计教学内容。课时设置模块主要是基于语言学习规律和认知规律,课时分配的多少主要依据技能模块的难度和所需的学习时长来确定。教学过程模块通过课前、课中和课后三个子模块来实现。

(1) 教学内容模块

教学内容主模块分为听、说、读、写、译五个横向模块,教案分为16个学时,分别是:听力模块2个学时,口语模块2个学时,阅读模块4个学时,写作模块3个学时,翻译模块3个学时,拓展阅读模块2个学时。分学时教案按照语言学习过程中的认知规律来计划和设置,由浅入深、从易到难、循序渐进开展各个教学环节。

(2) 课时设置模块

课时设置的总体原则是:由浅入深、从易到难,遵循语言学习规律以及人的认知规律。两个听力模块用于导入学习主题;两个口语模块主要是激发学生的学习兴趣;四个阅读模块的作用是夯实语言基础;三个写作模块旨在巩固学习成果;三个翻译模块目的是训练语言的综合运用能力;两个拓展阅读模块的教学目标是全面提升综合的阅读能力,进一步实现英语专业的素质教育目标。

(3) 教学过程模块

教学过程通过课前准备、课中实施和课后强化三个子模块来实现。通过探究“幸福”来“认识自我”,以至“认知世界”,最终达到“观照自身”的目的。课前采用话题问卷、采访亲友的方式激发学生学习兴趣和探索欲望;课中采用话题导入、听力热身、主题演讲、词汇游戏、电影配音、主题泛读、内容精读、重点句口译等一系列教学环节实施课堂教学活动;课后采用写作任务巩固学习内容、强化知识和技能。

2 模块化教学的实施过程

综合英语模块化的教学过程分听、说、读、写、译

五个横向模块进行实施,每个模块根据主题教学的内容安排,又可分为多个子模块单元。同时,结合同伴互评量表,将模块技能训练指标转变为有数据分析支撑的客观指标,并对各模块的教学成效进行有效测评,从而实现课程的教学目标。

(1)听力模块化的实施过程

听力模块的教学实施过程包括两个子模块。模块1包括学习主题导入和听力基础技巧练习。该模

块的学习重点是:积累大量主题词汇,掌握听取大意、听辨细节、听记关键信息等基础听力技巧。模块2包括听力主题导入和视频听力练习。该模块的学习要点是:进一步拓展主题词汇,掌握听取重要线索、概括要点、列提纲等泛听+精听技巧。

同时,该模块采用听力摘要评价标准表,见表1。要求学生按照标准自评以及互评。课堂活动以学生为主体,学生表现积极,评价结果客观、公正。

表1 听力摘要评价标准

各项指标	权重	等级:优/良/中/差	分数	合计
摘要完整度	40 %			
结构清晰度	20 %			
大意实现度	20 %			
语言准确度	20 %			

(2)口语模块化的实施过程

口语模块化的教学实施过程包括口语模块1和口语模块2。口语模块1主要通过讨论问卷调查结果,并完成小组口头任务。学生通过分析影响幸福

的多种因素,具备了客观分析问题的意识,锻炼了用英文陈述和论证个人观点的表达能力。图1给出了学生积极参与投票和讨论,投票结果较客观地反映了学生对幸福的理解。

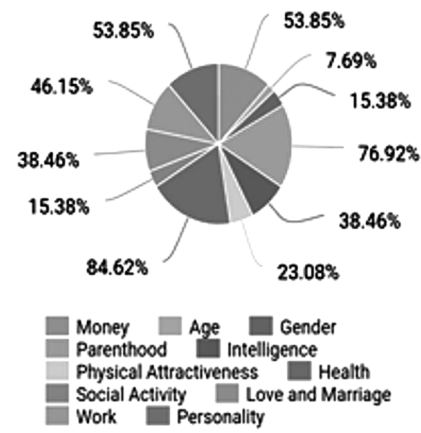


图1 口语模块化问卷调查结果

口语模块化2的教学实施采用电影观后感分享和电影片段配音。通过观看电影、积累电影中生活词汇和口语表达、电影片段配音等活动,能够有效纠

正口语表达等问题。同时结合结合同伴互评+教师点评的评价方式,使得评价结果客观和公正。

表2 口语评价标准

各项指标	权重	等级:优/良/中/差	分数	合计
语言流畅度	25 %			
词汇丰富度	25 %			
语法规范度	25 %			
发音准确度	25 %			

(3)阅读模块化的实施过程

阅读模块化的实施过程分为基本模块和拓展模

块。基本阅读模块包括四个子模块,模块1为快速阅读技巧训练;模块2为词汇练习,包括文章重点词汇、

有用短语及表达、易混淆词汇辨析练习;模块3为词汇扩展练习;模块4为文中有用句型练习。拓展阅读模块包括泛读技巧和习语表达阅读的技能训练,该模块化的设置符合学生的学习认知规律。将技巧练习与基本功训练相结合,词汇拓展练习与重难点句分析相结合,再辅进阶阅读技能训练,学生可以积极参与教学活动,循序渐进提升阅读的基本能力。

(4)写作模块化的实施过程

该模块的设置主要依据写作竞赛的要求和素质教育的培养目标,模块化的实施过程分为三个子模块。模块1为撰写调查分析报告;模块2为撰写数据分析报告;模块3为读书笔记分享会。目前,各类

写作考试和竞赛都存在模块1和模块2,学生的学习积极性较高。但模块3读书笔记的写作相对较缺乏,限制了学生的写作基本功和思辨能力。子模块3的设置,更有利于学生参加课堂分享活动,活跃课堂气氛,提高教学效果。

(5)翻译模块化的实施过程

翻译模块化的实施过程包含以下三个子模块。模块1为短语和重难点句翻译;模块2为定语从句翻译技巧练习;模块3为新闻拓展口译。前两个模块的翻译成果评价主要以教师的点评为主。第3个模块为综合翻译练习,采取翻译结果评价标准表3作为主要衡量指标,评价结果真实有效。

表3 翻译结果评价标准

监控指标	比重	等级:优/良/中/差	分数	合计
流畅度	10 %			
语言准确度	30 %			
逻辑连贯度	20 %			
信息忠实度	40 %			

通过翻译练习和教师指导,提升了学生对复杂句型的理解能力和实用翻译能力,培养了分析问题和解决问题的能力。通过练习新闻口译、自评与互评,可以锻炼学生的综合翻译能力,培养团队的合作能力和对国际热点时事的关注。

3. 模块化教学反思与改进

模块化教学能有效地将教材、学生和授课教师结合起来,利用课前、课中和课后时间,在教与学的潜移默化中提高学生的英语综合能力。同时,结合同伴互评量表,将模块技能训练指标转变为有数据分析支撑的客观指标,并对各模块的教学成效进行有效测评,从而实现课程的教学目标。

模块化教学的实施过程中,应多注重加强学生的职业技能培养,子模块教学内容应与“1+X”证书制度紧密对接。同时,在模块化教学过程中增加考证练习,鼓励学生积极考证过级,从而全面提升学生的语言应用能力和职场竞争力。

大赛职业院校教学能力比赛的通知(教职成厅函〔2018〕45号)[Z]. 2018.

[2]王扬南. 新时代职业院校教师教学能力提升的重要引擎—2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评[J]. 中国职业技术教育,2019,(34):18—22.

[3]关于开展2018年四川省高职院校教师教学能力大赛现场答辩评审的通知(川教函〔2018〕360号)[Z]. 2018.

[4]四川省教育厅关于举办2019年四川省高等职业院校教师教学能力大赛的通知(川教函〔2019〕339号)[Z]. 2019.

[5]柴海彬,刘硕,徐育新著. 大学英语模块化教学模式构建[M]. 吉林:吉林大学出版社,2019.

[6]矫燕. 以语言输出为导向的大学英语课堂模块化教学[J]. 华北理工大学学报(社会科学版),2018,18(2):65—69.

(责任编辑:沈亚鹤)

参考文献

[1]教育部办公厅关于举办2018年全国职业院校技能

思想政治教育与中国伟大成就

张 岚

(绵阳职业技术学院马克思主义学院, 四川 绵阳 621000)

摘 要:从1949年到2019年,中国发生了前所未有的变化,取得了令世人瞩目的成就,把这些伟大成就融入到高职院校思想政治教育当中,对坚定大学生的理想信念、培养大学生的责任担当、加深大学生的爱国情怀以及培养大学生艰苦奋斗精神,有着非常重要的意义,同时,通过课堂教学、网络平台、校园文化等途径,有效的将新中国70年伟大成就融入到高校思想政治教育,对培养有理想、有本领、有担当的时代新人,有着积极的作用。

关键词:伟大成就;融入;高职院校;思想政治教育

中图分类号:G711

文献标识码:A

Discuss on the Ideological and Political Education and the Great Achievements of New China

Zhang Lan

(School of Marxism, Mianyang Polytechnic, Mianyang 621000, China)

Abstract: Since the founding of new China, China has made continuous progress in various fields and made remarkable achievements. Integrating these great achievements into the ideological and political education in higher vocational colleges is of great significance to strengthen the ideals and beliefs of college students, deepen their patriotic feelings, and cultivate their responsibility and spirit of hard work. The paper discusses how to integrate the great achievements of relevant countries into the ideological and political education in Colleges and universities through classroom platform, network platform and campus culture. The author's teaching examples prove its effectiveness.

Keywords: Great achievements; Integration; Higher vocational colleges; Ideological and political education

“一切向前走,都不能忘记走过的路;走得再远、走到再光辉的未来,也不能忘记走过的过去,不能忘

收稿日期:2020.01

基金项目:本文系四川大学生思想政治教育研究中心课题“习近平新时代青年思想政治教育思想的研究”(项目编号CSZ19022)阶段性成果。

记为什么出发。”^[1]这是2016年,习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话。从新中国成立到今天,中华民族已走过70周年华诞,在这70年里,中国人民在中国共产党的领导下,披荆斩棘、栉风沐雨谱写了一部波澜壮阔的奋斗史诗,如何把这部恢弘的奋斗史诗融入到高职院校思想政治教育工作,如何立德树人,是广大思政工作者值得深思的问题。

一、新中国70年的伟大成就与思想政治教育

70年前,毛泽东同志在天安门城楼向全世界庄严宣告中华人民共和国成立,从此中国人民站起来了。这一伟大事件,彻底改变了近代中国积贫积弱、任人欺侮的悲惨命运,中华民族走上了伟大复兴的壮阔道路。70年来,全国各族人民在中国共产党的领导下,同心同德、风雨同舟、艰苦奋斗,取得了令世界瞩目的伟大成就。“今天,社会主义中国巍然屹立在世界东方,没有任何力量能够撼动我们伟大祖国的地位,没有任何力量能够阻挡中国人民和中华民族的前进步伐。”^[2]

1、经济方面

新中国的前三十年,在中国共产党的领导下,我们励精图治、风雨兼程建立起了比较完整的、独立的工业体系和国民经济体系;后四十年,我们对内改革对外开放,充分释放中国经济的活力,人民生活明显改善,综合国力显著增强。创造了人类经济发展史上罕见的中国速度、中国奇迹,用短短几十年的时间,走完了西方发达国家上百年的现代化发展之路。这些精彩的、不可或缺的历史壮举,为高校思想政治教育提供了大量的、无可争辩的感性素材,而一个又一个扬眉吐气的数据,展示了具有500年历史的社会主义主张在世界人口最多的国家,成功开辟出具有高度现实性和可行性的正确道路,给中国特色社会主义的道路自信提供了坚实的依据。历史与实践都充分证明,只有中国特色社会主义道路而没有别的什么道路,能够引领中国走向光明、实现人民福祉。新中国70年的伟大成就,坚定了我们走中国特色社会主义道路的信心。

2、民生方面

中国共产党不忘初心,始终把全心全意为人民服务作为自己工作的出发点和奋斗目标,始终坚持

让人民群众共享经济发展、社会进步、改革开放的成果。经过70年的不懈努力,人民生活水平从温饱到小康,从小康再到全面小康,创造了世界最大的中产阶层,建成了世界上规模最大、覆盖人口最多的社会保障体系。可以说,今天的中国老百姓过上了比以往任何时候都更加富裕的生活。这些了不起的成就,为高校思想政治教育提供了鲜活的素材,极大的丰富了思想政治教育理论的内涵,大学生在感同身受的同时,不断去体会、去思考生活变好背后的原因,进一步去了解中国共产党人不忘初心、一心为民的政治主张。当大家回顾历史,饮水思源的时候,就能顺理成章的得出今天我们的幸福生活来自于中国特色社会主义的蓬勃发展、来自于中国共产党坚强有力的领导、来自于马克思主义的指导,从而坚定了大学生们的理论自信。

3、科技方面

新中国成立之后,尤其是改革开放40年,我们逐步形成了规模庞大的高素质科技队伍,取得了一个又一个举世瞩目的科技成就,如“中国天眼”落成启用,“悟空”在轨运行,“墨子号”飞向太空,神舟十一号和天宫二号遨游星汉;使用自主芯片制造的“神威·太湖之光”登上超级计算机榜首;C919成功首飞,实现国产大型客机“零的突破”。^[3]这些伟大成就为我国经济社会发展提供了坚强支撑,也为我国成为有世界影响的大国奠定了重要基础。21世纪的今天,世界正面临百年未有之大变局,国际局势风云变幻,谁占领了科技发展的制高点,谁就能够在激烈的国际竞争中掌握主动权。今天的中国在科技方面取得的伟大成就,给思想政治教育提供了强大文化自信的武器。我们不仅拥有源远流长、博大精深的优秀传统文化,还有领跑全球让人目不暇接的高新科技技术,以及伟大成就背后所蕴藏的“两弹一星”精神、“铁人”精神、“载人航天精神”、“女排精神”等。

4、制度方面

新中国的成长史,是一部辉煌的制度创新史。在基础薄弱、人口众多的国家如何建设社会主义、推进现代化事业,是一项史无前例的全新创举,没有现存的教科书、没有成熟的发展模式可供学习和模仿,出路只有一条,就是创新。70年来,我们党领导人民进行了制度创新的伟大探索。人民代表大会制度

保障了人民群众当家作主的权利,中国共产党领导的多党合作和政治协商制度构建起和谐的党际关系,社会主义市场经济体制把社会主义和市场经济优势结合起来,等等。独树一帜的社会模式,70年的伟大成就,以及中国势不可挡的蓬勃发展之势,背后离不开党的领导,离不开适合中国国情的制度保障。另外,新中国70年的制度创新,为人类制度文明发展做出了独特贡献,为发展中的国家提供新的可供选择的制度模式。这种制度模式焕发出强大生命力,也让日裔美籍学者福山的“历史终结论”划上一个大大的问号,反观西方国家,经济增长缓慢、社会动荡不安、民粹主义高涨,政府软弱无力,分权与制衡产生的低效率无法有效应付地震、飓风等自然灾害以及金融海啸与恐怖袭击等人为灾难,这刚好与中国政府的危机处理能力形成鲜明的对比。两种制度的比较,谁是历史的终结者?!这些都能很好的促进大学生去思考,去不断提高他们的理论思维能力,更好地把握中国的国情、社会状况以及自身生活环境,进一步增强大学生制度自信的信心。

二、新中国70年伟大成就融入高职院校思想政治教育意义

新中国70年伟大成就是在社会主义建设和改革开放的实践中形成的,是高校进行思想政治教育的宝贵资源和有效载体,在高职院校思想政治教育中融入新中国70年伟大成就尤为有意义。

(一) 坚定大学生的理想信念

高职院校思想政治教育的目的是要培养社会主义建设合格的接班人,培养有理想、有道德的时代新人。新中国70年的伟大成就,包含着许多感动地的不朽事迹,这些事迹的背后,是一批又一批有理想有信仰的人,在条件极端艰苦、环境十分恶劣的情况下,为了祖国为了人民,默默无闻奉献了一辈子的无名英雄们,如“两弹一星”的前辈们、大庆油田的“铁人”们、做普普通通螺丝钉的“雷锋”们,他们的品德、境界以及崇高的理想和信念让人高山仰止、肃然起敬,他们是中华民族最闪亮的坐标,是我们大学生学习的好榜样。今天的高校学子,出生在国泰民安的好时代,衣食无忧,没吃过苦,依赖网络,少有读书、读经典的习惯,对未来常常充满虚无感。他们需要英雄、需要榜样,他们不仅追捧阴柔之美“小鲜肉”般

的优质偶像,更需要一个向好向上、有血有肉、充满正能量的优秀人物去感动他们、引导他们,让他们激情迸发,继而模仿他们,然后把他们激情飞扬的青春酣畅淋漓的挥洒在为中华民族伟大复兴的事业之中。

(二) 培养大学生的责任担当

青春至美是担当,青年的担当是决定人生价值的最大砝码,是影响时代发展进程的重要力量。生长在和平年代且丰衣足食的“00后”大学生们,犹如温室里的花朵,单纯可爱有余、责任担当不足。而新中国70年的伟大成就当中蕴含着大量可歌可泣的感人事迹,像70年共和国勋章获得者于敏、孙家栋、黄旭华、袁隆平、张富清等,一大批有志之士,在祖国最困难最需要人的时候,挺身而出,用赤子之心、用坚守和执着,在各自的领域里做出了杰出的贡献,填补了国家的空白,为祖国的繁荣富强做出了巨大的牺牲和奉献,他们是中华民族的精神脊梁,他们用一生的努力谱写了感天动地的英雄壮歌。这些感动中国的先进典型,体现了他们的责任担当,展现了他们艰苦奋斗、顽强拼搏、淡泊名利、甘于奉献的英雄情怀,具有功成不必有我、功成必定有我的崇高精神,把这些先进人物、先进事迹,融入到高校思想政治教育,对这些未经风雨的“小树苗”们,以增强他们对国家对社会的责任担当都有很好的促进作用。

(三) 加深大学生的爱国情怀

爱国是人们对祖国母亲的深深眷恋和深厚感情,也是中华民族的优良传统,同时,也是高校思想政治教育的重点。新中国70年的伟大成就是一幅波澜壮阔的历史画卷,里面包含着浓浓的爱国主义情怀,当年的邓稼先、钱学森、钱三强、程开甲、郭永怀等一大批海外学子为了新中国的建设,放弃了国外优裕的生活,毅然决然的回到了祖国,投入了坚苦卓绝的社会主义事业当中。这些都为高校思想政治教育提供了鲜活的素材,激发大学生的爱国热情,增强了他们对国家、民族的认同感,引导大学生们自觉的将自己的命运、前途与国家、民族的未来紧密地联系在一起。积极投身于中国特色社会主义事业之中,为中华民族的伟大复兴,贡献自己的力量。孙中山先生说,做人最大的事情,“就是要知道怎样爱国”。^[4]对每一位中国人来说,爱国是本分,是职责,

是心之所系、情之所归理所当然的事。

(四)培养大学生的艰苦奋斗精神

艰苦奋斗精神是青年人实现个人价值的必备素质。即使是我们今天的生活条件好了,但艰苦奋斗的精神一点都不能少,习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上这样谆谆教诲青年。新中国70年的伟大成就,就是中国共产党领导广大人民筚路蓝缕、手胼足胝艰苦奋斗的结果,人类美好的理想,都不会是欢天喜地、敲锣打鼓、唾手可得的成果。艰苦奋斗是我们的传家宝,我们的国家、民族,从积贫积弱一步一步走到今天的繁荣昌盛,靠的就是一代又一代人的顽强拼搏,靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神。那种认为“艰苦奋斗是老一辈的事,当代青年不需要艰苦奋斗”的观点,在理论上是错误的,在实践中是有害的。今天,物质生活条件发生了很大的改变,社会观念也发生了变化,艰苦奋斗被赋予了新的时代内涵和实践要求,但艰苦奋斗的精神是永远不会过时的。因此,70年伟大成就有助于帮助大学生培养勤俭节约的意识,消除贪图安逸、满足现状、不思进取、得过且过的思想,树立吃苦耐劳、不怕困难、勇攀高峰的思想观念。当代中国既面临着重要发展机遇,也面临着前所未有的困难和挑战,特别需要广大青年锲而不舍、驰而不息的奋斗。

三、新中国70年伟大成就融入高职院校思想政治教育的途径

(一)有效融入思政课堂,发挥主战场作用

高职院校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主战场,体现着社会主义大学的本质要求,具有强烈的意识形态色彩和时代感,因此,在理论课的教学当中,应有意识的把新中国70年的伟大成就融入到课堂教学中去。一是70年的伟大成就,容易让同学们感受到作为一名中国人的自豪,有助于激发他们强烈的爱国主义热情,教师可乘热打铁、因势利导,帮助学生把这种爱国主义热情转化为为中华民族伟大复兴而努力学习的斗志;二是70年的伟大成就蕴含着“两弹一星精神”、“铁人精神”、“雷锋精神”、“女排精神”、“载人航天精神”、“奥运精神”、“抗震救灾精神”等,这些精神对少不更事的“00后”大学生有着很强的震撼力和感染力,这些精神充实着以爱国主义为核心的民族精神和以改

革创新为核心的时代精神;三是70年伟大成就可丰富教材内容,有利于把容易枯燥的理论课上得有声有色,既有理论也有现实、既有高度也有温度,既高大尚,也接地气。在不知不觉中增强大学生中国特色社会主义的自觉自信。

(二)有机融入专业课程,形成全员育人环境

在各个学科的教学过程中应有意识的、巧妙的融入新中国70年伟大成就,使这些课程与思政课同向而行,形成全员育人的大环境。事实上,任何专业都有体现自身特色的思政资源可以挖掘,而新中国70年伟大成就更是给专业课提供了丰富的思政资源。比如在专业课的学习中,大可借鉴、结合新中国70年伟大成就中的超级计算机、人工智能、航空航天、高铁等领域当中包含的先进技术、科学创新、工匠精神、奉献精神等,把这些与专业知识结合来讲,一方面,可将课本上的专业知识与当下最先进的相关专业知识结合起来,丰富教材内容,另一方面,将专业知识传授与价值引领有机融合,把传授知识跟育人同步进行,激励学生自觉把个人的理想追求融入到国家和民族的事业中去,这样的教学,才是立德树人的教学,才是培养有理想、有本领、有担当可靠接班人的“金课”。陶行知先生曾说:“先生不应该专教书,他的责任是教人做人,学生不应当专读书,他的责任是学习人生之道。”^[5]发挥所有课程的育人功能,所有教师的育人职责,而不仅仅把育人看成是思政课教师的事。

(三)积极融入网络平台,发挥网络教育作用

抓住大学生喜欢上网的特点,把新中国70年伟大成就融入到网络平台当中。利用音频、视频、文字、漫画、动画等学生喜闻乐见的艺术手段在网络平台上讲好70年伟大成就及伟大成就背后的中国故事,挖掘其中感人至深的好人好事,如“共和国勋章”的获得者中国氢弹之父于敏,为了国家的利益、舍小家顾大家、隐姓埋名28年;深藏功名几十年在偏远地区默默无闻工作的战斗英雄张富清;一直扎根基层、保持农民本色、勇于改革创新的劳动模范申纪兰、对党忠诚、心系群众、忘我工作、无私奉献的兰考县委书记焦裕禄等。通过在网上浏览,润物无声的把爱国主义、无私奉献、勇于担当等优秀品质传递给大学生,这种方法还有一个最大的特点,就是可充分利

用课余时间、零散时间,随时随地的把正能量播撒出去,既符合学生的阅读习惯,也满足了学生的阅读需求。

(四) 完全融入校园文化,发挥文化育人功能

校园文化是社会主义先进文化的组成部分,同时也是传播、宣传正能量的一个生动直观的主战场。把新中国70年伟大成就融入到校园文化当中,对高校思想政治教育工作有着很好的促进作用。在高校思想政治教育工作中,校园文化有其独特的教育功能,属于润物无声的隐性教育范畴,它是通过学校的物质环境、规章制度、文化理念等把所需要传播的正能量散发出去,使校园的每一处都显现出“桃李无言,下自成蹊”的育人效果。比如可在校园开展新中国70年伟大成就主题教育活动,邀请英雄模范、优秀人士做专题报告,指导学生对新中国70年伟大成就深入了解和学习,激发学生的爱国热情以及树立他们为中华民族伟大复兴而努力学习的信心,还可以围绕新中国70年伟大成就搞演讲比赛、辩论赛、歌咏比赛以及文艺活动汇演等。让学生在各种活动

中体会到作为中国人应有的骄傲和自信以及新中国70年伟大成就的来之不及,让学生进一步的明白,这种伟大成就要再续辉煌,还需要广大青年接续努力,需要他们以无私奉献的前辈为榜样,在言、行、知上形成统一,为成为有理想、有本领、有担当的合格接班人而努力学习。

参考文献

- [1]习近平. 习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-07-02(2).
- [2]习近平. 习近平在庆祝中华人民共和国成立70周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-10-02(2).
- [3]“形势与政策”专题讲稿[M]. 北京:《时事报告》杂志社, 2017. 第7页.
- [4]习近平. 习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(2).
- [5]陶行知. 陶行知文集[M]. 南京:江苏教育出版社, 2008. 第78页.

(责任编辑:沈亚鹤)

(上接第57页)

毋庸置疑,对高等职业院校来说,将思政教育融入专业课教学是相当必要的。实施课程思政建设,把思政教育有机融合到日常教学中,在教育过程中强调价值观的同频共振,既是引导学生学习专业知识和实践技能,更是锤炼学生政治立场和心志品行的过程。在长时间的摸索和实践过程中,我们取得了非常不错的效果,也存在网络教学资源不够丰富、学生学习评价不够全面等问题,这些问题将在后续的实践继续完善。

参考文献

- [1]侯艳君,吴林峰. 基于课程思政的“互换性与技术测量”课程教学改革与实践[J]. 科技与创新, 2020(10): 84-

85.

- [2]李春菊. 基于“互联网+课程思政”的“电力电子技术”教学模式研究[J]. 职业技术, 2020, 19(06): 72-76.
- [3]赵双,袁威. 新工科背景下工程图学课程思政探索与实践[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(05): 66-67.
- [4]杨丹,徐彬,闫欣. “新工科”背景下自动化专业“模拟电子技术”课程思政教学初探[J]. 工业和信息化教育, 2020(05): 53-57.
- [5]赖金茂. 高校“课程思政”建设的现实困境及其应对策略[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(05): 136-139.
- [6]王晶. 新时代背景下课程思政育人模式的特点、难点及应对[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(09): 77-78.

(责任编辑:沈亚鹤)

思政教育融入高职专业课程的实践探索

——以《数控机床加工零件》课程为例

李 平

(绵阳职业技术学院机电工程系,四川 绵阳 621000)

摘 要:依据各级政府关于加强和改进高校思政工作的政策文件精神,以绵阳职业技术学院机械设计与制造专业《数控机床加工零件》课程为例,通过课情与学情分析、融入内容与建设路径探索、教学实施与总结反思等步骤,探讨思政教育融入高职专业课程的教学实践路径。

关键词:课程思政;思政教育;高职院校;数控机床加工零件

中图分类号:G712.44

文献标识码:A

Practical Exploration on the Integration of Ideological and Political Education and Professional Courses in Higher Vocational Colleges

——Taking "NC Lathe Processing Parts" as an Example

Li Ping

(Dept. of Mechanical and Electrical Engineering, Mianyang Polytechnic, Mianyang 621000, China)

Abstract: According to the spirit of policy documents on ideological and political work in colleges and universities, taking the course—"NC Lathe Processing Parts" of machinery design and manufacture major in Mianyang Polytechnic as an example, through the analysis of course situation and learning situation, the exploration of course content and construction path, teaching implementation and summary reflection, the paper discusses the teaching practice path about the integration of ideological and political education and professional courses in higher vocational colleges. The author's teaching practice has proved the effectiveness of the path.

Keywords: Ideological and political theories teaching in all courses; Ideological and political education; Vocational colleges; NC lathe processing parts

2017年2月,中共中央国务院发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,要求全

国高等院校加强党的领导,改进思想政治工作,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。2019

年4月,四川省教育厅印发《关于全面推进高校“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》,要求全省高校落实立德树人根本任务,充分发挥课堂教学育人主渠道作用,积极推进“课程思政”建设,努力构建全员、全过程、全方位大思政教育教学体系,切实肩负起教书育人的神圣使命。为此,高职院校结合自身实际,实施课程思政建设工作,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型技术技能人才。本文以绵阳职业技术学院《数控机床加工零件》课程为例,探讨思政教育融入高职专业课程的教学实践路径。

一、课情与学情分析

(一)课情分析

《数控机床加工零件》课程是高职院校机械设计与制造专业的一门专业核心课程,其教学目标是培养学生独立编写零件的加工工艺和加工程序、熟练操作数控机床的能力,为生产实习及顶岗实习打下良好基础。该课程共90学时,其中44学时在校内理实一体化教室完成,46学时在校内生产性实训基地完成。通过分析专业人才培养方案,确定其前导专业课程主要有:识图与制图、手工制作零件、公差配合与测量技术、普通机床加工零件、机械设计基础、典型机械零件加工工艺及实施等。后续专业课程主要有:电火花与线切割机床加工零件、机床控制技术、3D打印技术、生产实习、顶岗实习等。课程结束后,学生可以考取数控车工、加工中心、数控工艺员等工种的中高级职业技能等级证书。

(二)学情分析

本次试点的班级为绵阳职业技术学院2018级机械设计与制造专业181班,全班59人,其中男生56人,女生3人,为现代学徒制试点班级,也是课程思政教改项目实验班级。本班学生来源包括普高高考、普职单招、职高对口等方式,学生学习基础和学习能力参差不齐。比如,职高学生理论基础较弱,但动手能力很强。而普高学生理论基础较强,学习能力要好些,但动手能力不足,需要多操作练习。从辅导员处了解得知,该班学风良好,学生的服从服务意识较强。

基于上述分析,课程建设团队筛选课程思政的融入内容,思考课程思政课程的合理建设路径。

二、融入内容与建设路径

(一)课程思政融入的内容

深入挖掘专业课程所蕴含的思想政治教育元素,并将其全面融入到课程教学中,是课程思政的基本功能。将思政教育融入高职专业课程,就是要找出思政教育与专业课程的交汇点,找出思政教育与专业知识教学的融合点。结合高职学生特点和院校自身实际,在绵阳职业技术学院专业课程教学中融入思政教育,主要融入理想信念、社会主义核心价值观、红色文化、中华优秀传统文化教育,及“三线建设”、“两弹一星”、“抗震救灾”精神。

基于这种思考,结合教师采用的课堂讲授法、讨论法、示范法、现场操作法等混合式教学方法,将思政教育融入专业课程的内容整理如表1所示。

表1 思政教育融入内容及序化表

序号	项目名称	思政映射与融入点
1	简单外圆型面的数控车削加工	了解数控车床发展史,引导学生树立崇高的理想信念;强调团队协作、吃苦耐劳、绿色环保的意识。
2	常规特征零件的数控车削加工	掌握加工方法改变带来的益处,鼓励学生参加各种校内集体活动,提升民族自豪感。
3	盘套类零件的数控车削加工	了解国内外先进制造的精度,让学生对国内相关制造企业有一定的认识,培养学生“外国能造的我们也能造”的观念意识。
4	复杂零件的数控车削加工	掌握复杂零件的工艺分析及加工,引入国内近年来先进制造发展趋势,提升民族自豪感。
5	平面轮廓零件的数控铣削加工	了解数控铣床及加工中心发展史,引导学生树立崇高的理想信念;强调团队协作、吃苦耐劳、绿色环保的意识。
6	型腔及孔系零件的数控钻镗加工	掌握典型零件的型腔及孔加工技能,让学生懂得如何才能把事情做好,满足要求。

7	复杂曲面零件的数控铣削加工	引入国内近年来“先进制造、智能制造”发展趋势,积极转变从“中国制造”转向“中国智造”。
---	---------------	---

(二)课程思政建设的路径

以时间顺序为主线,课程思政建设的路径大致可以划分为团队组建、标准制定、资源建设、教学实施、总结反馈等多个阶段。

1. 团队组建阶段

课程思政建设团队由多名长期从事班主任和专业课教学工作的一线教师组成,对学生和教学有深刻的理解。学院专门成立了课程思政建设工作领导小组,划拨专项经费为课程思政工作提供建设资金,建立课程思政建设质量评价制度,把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价的重要依据。

2. 标准制定阶段

根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,组织专题研讨,开展交流培训,科学修订人才培养方案和课程标准,将立德树人目标作为标准制定的主要依据,使课程思政教学的实施符合教育规律和教学规范。

3. 资源建设阶段

课程团队深入挖掘专业课程、专业教育蕴含的思想政治元素,建设专业与思政有机结合的微课、学习任务书、习题库等优质教学资源。在1-2个学期的试授教学周期,不断积累和完善各种教学资源。

4. 教学实施阶段

教学实施是课程学习的主要手段。课程建设团队需要加强课堂教学过程管理,强化课堂教学工作责任,健全课堂教学管理体系。以校内教学实训基地和校外生产性实训基地为依托,在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增强综合素质上

下功夫。

5. 总结反馈阶段

完成课程思政教学实施总结报告并提炼论文成果,发放《课程教学及思政内容评价》问卷调查表,对比18级、19级学生学习情况,了解课程思政的教学效果及学生满意度情况。

三、实施成效与总结展望

经过了一年多的教学实施,课程思政建设团队在教师队伍建设、教学资源制作、实习实训条件、教学内容组织、教学方法改革、学生学习成果等方面成效明显(见表2),几项可以量化的指标完成情况如下。

1. 课程教学的完成度

通过在2019-2020-1学期的课程教学,教学团队在规定的学时内,完成了5个项目任务的知识点学习,生产图纸的绘制与编程,数控加工的仿真及实践,较好地完成了教学任务。

2. 学生学习的参与度

利用学习通平台完成考勤签到,学生到课率和入课率达到95%以上,全班59人期末考核全部达标。在实施课堂教学之后,课程建设团队对同学们进行了网上问卷调查,学生参与度高且反应良好。

3. 教学资源的使用率

利用学习通平台和课堂教学过程发布了教学PPT、教学及实训视频资源,学生都能及时下载和反复观看,资源使用率达到99.4%。

4. 教学目标的达成度

通过考核,学生对数控编程及加工知识的了解比例达到95%左右,教学主要成效入表2所示。

表2 课程思政建设主要成效一览表

序号	教学项目	主要成效
1	思政教师团队建设	双师型教师比例达到100%,在省级教师教学能力大赛、第八届全国数控大赛四川省选拔赛中频频获奖。
2	教学资源建设	开发课程思政试题库、习题库、教学案例等资源。其中,2000多道试题、16个教学案例、22个微课视频、46个实践教学视频。
3	实习实训条件	实习实训条件日趋完善,新增五轴加工中心1台,新增校外生产性实训基地一个。
4	教学内容组织	融入课程思政元素,教学效果显著,极大提升了学生的实践技能和综合能力
5	教学方法改革	信息化教学手段和多样化教学方方的应用,提升了教学效果,通过线上线下混合式教学。
6	学生学习成果	学生连续多年参加国家级技能大赛并获奖。

(下转第54页)

“学训产创”室内艺术设计专业的现代学徒制 试点与研究

胡艺凡 周国力

(四川电子机械职业技术学院建筑与艺术系,四川 绵阳 621000)

摘要:现代学徒制是学校与企业合作以师带徒强化实践教学的一种人才培养模式,坚持以产教融合、工学结合的方式进行,学校与企业进行深度的友好合作,培养学生的综合素质能力与工作实践能力。基于现代学徒制在室内艺术设计专业中实施面对的问题进行分析,构建“学训产创”的培养工作思路,建立附带式校企合作、教学内容的确定以及人才培养方案及课程标准的制定等,对学训产创的培养思路进行应用。

关键词:分析;构建;应用

中图分类号:G712

文献标识码:A

Study on "Learning—Training—Producing—Creating" in Modern Apprenticeship of Interior Art Design Major

Hu Yi-fan, Zhou Guo-li

(Dept. of Architecture and art, Sichuan Electronic and
Mechanic Vocational College, Mianyang 621000, China)

Abstract: Modern apprenticeship is a talent training mode characterized by teachers leading apprentices and strengthening practical teaching in the process of cooperation between schools and enterprises. This training mode adheres to the integration of production and teaching and the combination of work and learning, with the basic goal of cultivating students' comprehensive quality and practical ability. The paper analyzes the problems encountered in the implementation of modern apprenticeship in interior art design major, expounds the training ideas of "learning—training—production—creation", and introduces the talent training scheme and the establishment process of curriculum standards of the attached school enterprise cooperation. Through the practice of school enterprise cooperation in Mianyang Polytechnic, its effective-

收稿日期:2020.03

作者简介:胡艺凡(1991—),女,助教,研究方向:艺术设计。周国力(1988—),男,助教,研究方向:视觉传达设计。

基金项目:绵阳职业教育研究中心立项课题(课题编号:MZJYB36)

ness has been proved.

Keywords: Learning—Training—Producing—Creating; Analysis; Construction; Application

1. 现代学徒制的内涵

现代学徒制是将传统学徒培训方式融入现代职业教育理念的一种教育模式,通过学校与企业深度合作,学校教师、企业师傅联合传授知识与指导,培养学生成为技能性为主的现代人才。迎合当前经济与社会发展的需求,在传统的学徒制基础之上以职业为导向,将课堂教学为主的学习教育与实际校外岗位工作有机的结合在一起,理论加实践的学习贯穿整个培养模式,让学生不再是纯粹的学校学习者,也是进入社会工作的“准员工”,帮助学生更好的学习理论知识,进行专业技能训练,从而积累工作经验和养成职业素养,培养出高素质的创新型技能人才。

2. 分析现代学徒制下室内设计专业的问题

2.1 企业参与兴趣度不高

室内艺术设计专业是一门实践性较强的专业,学生能否从中学到知识并不完全取决于学校的课程教学知识,它需要丰富的理论知识以及实践能力。所以学校推进产教融合、校企合作的人才培养模式,但在现代学徒制实施过程中,企业参与高职教育的培养工作付出的成本没有得到相应的经济性收益回报,比如企业提供的课程开发、学徒工资、场地与设备等,学生作为学徒产生的劳动价值与企业投入存在差异。

2.2 现代学徒制的教学质量与效率不高

在人才培养的过程中,企业的师傅承担了对学生的技能培训的的教学任务,他们要在设计的工作中以言传身教的方式,带着学生走访工地对学徒进行现场教学。那么在此过程中,企业的师傅的派遣是随机还是固定需要进行确定,师傅的教学质量如何?实践的数量如何?没有统一的标准与考核。学员在学徒与学生两种身份之间进行切换,在学校与工作岗位的两种环境中学习,出现了教学内容安排、教学学时与学习衔接等方面不同步的现象,学生感觉自己的在校学习内容没做好,又要承担项目工作任务,带着焦虑的情绪投入到学习中,影响学习效率。

2.3 现代学徒制的教育评价体系尚未确立

现代学徒制的教学质量与成果没有统一的标

准,人才培养目标的预期可能会受影响,学校、企业共同制定评价标准以及对教学质量进行监管。合理科学的评估学徒制的教学成效是需要解决的问题。

3. 构建“学训产创”的培养思路

3.1 室内艺术设计专业进行校企合作、产业整合、机制建设

建立“附带式”校企合作模式,学校组织学生,建立装修接单实践班,学生可通过网络资源,联系装修业主,免费帮业主设计。校企合作时,学校向企业发红利,学校向企业输出的不仅仅是人才,也附带提供客户资源,增加企业合作的兴趣,建立“平等自愿,互惠共利”原则,学校企业建立合作指导机构与团队,企业选拔经验丰富、技能熟练的师傅到学校兼职讲学,指导学生实训工作。从学校选取优秀的学生,进入企业实习,教师业余时间也可到企业去实践学习。这样就实现教育与产业的结合、学校与行业及企业是“三结合”,与当地装饰协会进行有效的沟通,装饰协会指导学校专兼职教师队伍,教师队伍可以对行业的发展进行探讨与交流。

3.2 “学训产创”在人才培养方案的执行

教学内容的选取以项目为载体,综合学校和企业岗位的需求,由学校教师、企业师傅以及专委会共同研讨确立下来,按照“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才培养总体思路,实行教学到任务的循环对接,做好理论知识与实践能力的配合,教师要协助师傅科学安排教学进程,按照循序渐进的原则,做好学校教学和岗位教学的协调工作,实现现代学徒制的试点教学,企业要全程参与到学徒班的教学,教师也要与企业实时性的交流与学习探讨工作。学校督导室代表学校对教学质量进行监督,兼职指导教师代表企业对任务质量及过程进行监督,学校教师与兼职指导教师代表行业客户对教学成果即学生与作品进行评价,实现了教与产,学校人才销售与企业人才引进,学习与创业的结合。学徒的学习是在学校与企业进行有机的结合,实行校企合作、产教融合、工学结合的形式,学生在完成学习任务时以企业项目为载体进行理论基础的学习与专业技能

的培养。

3.3 确定人才培养目标与课程标准

人才培养目标由项目目标而定,根据业主、企业、学校三方的要求,项目的要求及不断的学训循环,确定最终的人才培养目标。在目标的形成与执行过程中,各方分工明确,校方主要负责基本素质与专业素养,企业方负责专业技能,客户根据项目要求,提出合理的建议。课程标准与授课计划由学校、企业和业主共同制定。学校和合作企业共同制定现代学徒制人才培养方案、教学计划、课程标准,定期根据实际的教学情况对人才培养方案进行研讨和修改,做好课程的质量目标。

4. “学训产创”的手段应用

4.1 建立以“工作室”为主的实训

学生的实训,主要在工作室进行,通过网络平台、兼职教师及客户沟通、学习,实现学习与实训、实训与创业的双融合。学生的实训,以社会实际项目为载体,在专兼职教师的指导下完成,实训的考核以专兼职教师和客户的评价为主。

4.2 保证学生的学习与教学体系完整

在“学训产创”的阶段也可将设计类相关专业纳入进来,共同完成教学任务与实训,完成的成果也可参加比赛。学生完成的最终项目由校内指导老师与

兼职指导老师进行修改,最后由客户与指导机构再进行共同评价。通过学习与实训强化学生作为设计师应具有的知识、技能和素养。

4.3 锻炼教学团队中的在“学训产创”

教师的学习不能仅限于教材,要以理论和实际相结合,提高高职教师实践能力,真正达到“双师教师水平”,在“学训产创”的过程中,教师要对行业及产业进行研究,并在行业指导委员会及学校指导委员会的指导下,对行业的发展进行探究,提高科研能力。校企合作最根本的问题是,提高企业的参与热情与积极性,主要方法是通过提高学生的能力与资源,实现产与创的融合。学校输出的不仅仅是具有书本知识与行业要求能力的学生,而且是了解行业动态,了解公司需要、符合国家需求有创新创业能力的学生。

参考文献

- [1]唐文晶. 学徒制授业模式在职业教育中的新应用[J]. 武汉职业技术学院学报, 2006, 6
- [2]杨运鑫, 陈鹏, 职业教育产教深度融合机制创新研究[J]. 职业技术教育, 2014(4)

(责任编辑:沈亚鹤)

从我国对新冠肺炎疫情的应对 看社会主义制度的优越性

敬婕妤

(绵阳职业技术学院,四川 绵阳 621000)

摘要:2020年春节注定是一个不平凡的春节,在人们各自准备家中春节所用食材、物品时,没有人注意到2019年12月在武汉出现不明缘由的肺炎,直到新型冠状病毒肺炎在全国范围内传播开来,与每一个人息息相关。武汉市瞬间成为了全世界关注的重点,中共中央与地方政府对此事迅速做出反应,各个省份启动重大突发公共卫生事件一级响应,全方位限制人口流动监控、防疫情传播,为世界预防突发性卫生事件做出了重大贡献同时积累了宝贵经验。现阶段在全国政府强有力调控与人民自发在家抗击疫情下,我国疫情得到显著的控制。不过,3月份慢慢在全球范围内传播开来。文章对于社会主义制度处理应对新型冠状病毒肺炎疫情的优越性进行调研探讨。

关键词:新冠病毒;疫情;社会主义;优越性

中图分类号:D62

文献标识码:A

Analysis on the Superiority of Socialist System based on the Response to Covid-19 Pandemic in China

Jing Jie-yu

(Office of the Party Committee, Mianyang Polytechnic, Mianyang 621000, China)

Abstract: The outbreak of Covid-19 in 2020 spread throughout the country, greatly affecting people's work and daily life. The party and the government made a rapid response to the epidemic situation, and provinces launched the first level response to major public health emergencies. With the strong control of the party and government and the efforts of the people, the epidemic situation in China has been significantly controlled, which has accumulated valuable experience in dealing with the new epidemic situation and made great contributions to the world. The paper studies and analyzes the current epidemic situation, and discusses the advantages of dealing with Covid-19 pandemic under the socialist system.

Keywords: Covid-19; Epidemic situation; Socialism; Superiority

一、新型冠状病毒感染肺炎疫情国内外现状

(一)疫情国内现状

直到3月13日,中国感染新型冠状病毒患者确诊病例高达81003人,因病死亡人数高达3181人,治愈人数在64224人。

3月12日国务院联防联控委员会召开的新闻发布会上,国家卫生健康委员会新闻发言人宣传司副司长米锋指出,中国此次新型冠状病毒肺炎爆发高峰期已经过去。

在当天的新闻发布会上,米锋公布我国最新的疫情防疫情况。依据他提供的数据表明,3月11日零点直到二十四点,武汉市新增加确诊病例8个,已经下降到个位数;出湖北以外的湖北省各地级市已经持续一周没有出现新增确诊病例;除去湖北以来各个省份,新增确诊病例7个,其中有六个是海外入境输入病例。

综上所述,从整体上而言,中国此次疫情爆发高峰期已经过去,新增确诊病例在不断减少,全国疫情整体维持在低水准的情况下。米锋指出,要将医疗救治患者工作放在首要位置,不松懈、不厌倦、不放松,保持高度的工作态度将医疗救治工作继续下去。

米锋指出,自12月份疫情出现之后,我国政府从全国各地组织医疗设备、人力物力等,实行全方位、严格、彻底的预防控制疫情措施,给我国与全世界其他各个国家个地域做好疫情防控准备工作赢得了宝贵的时间。“中国始终愿意公正公开、透明和对待全世界卫生安全与人民健康高度关注负责的态度,增强同世界卫生组织、相关国家与地域高效展开合作,给全世界一致抗击疫情贡献我国一份力量。”

(二)疫情国外现状

根据世文组织在3月11日公开显示的最新数据表明,除我国以外的新型冠状病毒肺炎确诊患者高达37371人。

世界卫生组织每天公布了疫情数据指出,直到欧洲中部时间11日10点(北京时间11日17点),除我国以外的新冠肺炎确诊患者较昨天增长4596人,总数在37371人,除我国以外的因病死亡人数较昨天增长258人,总数在1130人。

在全世界范围内,新冠肺炎确诊患者较昨日增长4627人,总数已经高达了118326人,因病死亡人

数较昨日增长280人,总数4292人。

依据当地时间3月11日意大利卫生部门对外公开的疫情数据表明,意大利现如今确诊新冠病毒患者10590人,因病死亡827人,治愈人数1045人,总计确诊感染新冠病毒总人数在12462人,比3月10日下午六点增长2313人,增长196人因病死亡人数。

世卫组织在3月11日召开的新闻发布会上,世界卫生组织总干事谭德塞表示现阶段新型冠状病毒肺炎具备了世界流行传播的特点。这是第一个冠状病毒肺炎转播导致的全世界范围内传播。

谭德塞指出,公布新型冠状病毒肺炎传播没有更改世界卫生组织对于当下疫情的判断,更没有更改世界卫生组织的具体应对措施。世界卫生组织会持续竭尽全力帮助各个国家做好防治工作,各个国家也应当不断想尽各种办法医治患者,抑制好新型冠状病毒肺炎疫情的再次传播。

他还指出,世界卫生组织在确诊病例数据的基础上作出了对于疫情在全世界传播的判断,不过当下最为关键的工作还是限制疫情的进一步扩散,而不单单只是缓解疫情,限制新型冠状病毒肺炎疫情依旧是有可能实现的,世界卫生组织指出,在近两周,除我国之外的新冠肺炎确诊病例人数飞速上涨,受到疫情影响的国家数量也在不断增长。依据世界卫生组织最新的疫情数据,全世界范围内新冠肺炎确诊病例人数已达十一万人,导致四千多人因病死亡。3月9日的新闻发布会上,谭德塞指出,尽管疫情严重,不过新冠肺炎弃婴会使“人类历史上首次能够有效控制的流行性肺炎”。他指出需要各个国家实行全社会、所有政府呼应的处理措施、整合政策、抑制疫情。

二、我国对疫情的防控

应对新型冠状病毒肺炎的严峻情况下,各个省份地方政府均作出了一系列紧急预防控制举措。比方说在火车站、购物商场、城市地铁等人口流动密集区域采取测量体温,众多基层干部与有关行业企业职工不怕危险、投身工作。不过,依旧有人拒绝配合防疫工作或是阻碍疫情预防控制工作等行为出现。“宁愿十防九空,不可以遗漏一个”,疫情防控一定做到实处,必须仔细不允许出现一丝懈怠。“飞沫传

染”是新型冠状病毒肺炎最为主要的传染方式,进入到人口密集的公共场地应当佩戴口罩,积极配合工作人员测量体温。这不单单是对于自己生命健康的负责,也是对于在公共场所其他人生命健康的保障。

(一)严防阵地,控制疫情扩散

严格防控死守阵地,将疫情严格控制在武汉市内不让进一步扩散到其余省份城市。监督湖北省政府与武汉市市政府根据有关法律实行最为严格的预防控制具体措施,最大限度的降低公共聚集性行为的出现,规避聚集性疫情的出现。实行最为严苛的发热人员摸排工作。对于发热人员集中隔离观察,避免疫情进一步对外传播。

(二)认真贯彻中央要求,加强监控监测

监督全国范围内各项工作,坚决贯彻党中央关于疫情防控工作举措的各项要求,严格监管不明原因肺炎的监测、医院组建疫情发热门诊,做好医疗救治的各项准备工作,及时了解高效处理疫情。增强对于环境卫生的整治强度,整合春节时期人口流动大的特征,结合实际落实对于火车站、机场、港口等关键公共场所与汽车、火车、飞机等空气流通较差的交通工具的消毒、通风、测量体温等各项防治措施。

(三)竭尽全力医治病人

从全国范围内调集最好的中医西医医疗资源与专家,运用中医西医相结合,最大程度地减少因病死亡认识。增强病人医疗救治成本的保证,保证患病人员能够及时得到有关医疗救治。关注奋斗在一线的医护人员,充分做好医护人员的后勤保障工作,合理安排调休,关键是最好医护人员的个人防护措施,避免洗护人员在医治照料病人期间受到传染。

(四)处理好信息及时公布与世界合作

及时、透明公布最新数据,客观公正公布疫情最新发展趋势与国家政府部门实行的预防控制工作,实事求是,正确宣传防控疫情工作。不断主动地增强同世卫组织,相关国家与港澳台区域的疫情信息交流,及时分享疫情监管、调研、防治信息与风险评估建议,一致谈论补充疫情防控工作。

(五)加强疫情预防控制科研研制特效药的强度

调集全国相关领域专家,加快查清病毒来源、传播方式,有指向性地实现好抗病毒药品的研究与选

择。时刻关注病毒是否出现病变、传染能力的提高,提升疫情预防控制的科学性性与高效性。

(六)布置全国范围内卫生健康体系增加值班

增设各级卫生健康行政机构与医疗卫生部门调配专业性工作人员,落实好春节时期的值班工作,各级医疗部门与疾病控制部门留守在岗职工,随时待命。

疫情讯息公布的短时间内,我国近十四亿人们一致在家足不出户,积极响应党中央的号召,不出门不传播不造谣不信谣。在这次疫情时期,人们均以不同方式贡献出自己爱心与自己心系祖国,捐款捐物等一系列方式源源不断运往疫情重灾区。不在少数的人们均坚持在自己工作岗位中全天候工作,目的就是为了能够打赢这场在和平年代的战争。

三、国外对疫情的防控

诸多国家对于我国正处疫情非常时期均伸出了援助之手,不过在海外当地人们对于疫情的态度重视程度不高。

比方说韩国,在疫情刚刚蔓延时期,韩国当地仍有不少人在参加聚会。格外是有次在首尔广场中的万人具备。当时,首尔市市场专门去广场呼吁他们取消聚会。不过,最终效果适得其反。不单单没有任何效果还受到了当地民众的辱骂。再加上大邱新天地教众的大众聚会,能够说是韩国当地疫情的爆发标志,就是大邱新天地教众聚会的大范围传播。没有高度重视疫情的传播最终结果,也正如现在我们所了解那样韩国确诊病例已经超过六千多人,同时数字还在不断增长。韩国百姓真正关注到了这次疫情的严重性,逐渐开始在人口密集场所戴上口罩,积极地配合政府部门的有关医疗救治。

意大利在早期不管是当地民众,还是当地政府部门均没有高度关注疫情在当地的传播扩散。我们可以看到意大利的人民,在疫情早期他们为了反对政府部门提出了佩戴口罩,组织民众上街游行抗议,反对实行封闭式管理,去中心广场拉横幅应对政府部门实行有关防治措施的抗议。意大利政府议员在参加议会佩戴口罩,遭受到了企业议员的冷嘲热讽,种种现象均是意大利人对于疫情关注程度不高的具体呈现。这种结果就是现如今意大利变成了全球第二大确诊病例的国家。

(一)简单剖析部分资本主义国家疫情防控的措施

现阶段各个国家都在加强对于医疗体系的现金投入与人力支援,此外增强了预防控制的强度。各个国家的权威卫生组织陆续发声,公布有关的具体措施,号召百姓积极响应国家政府部门的措施。文章对于美国、意大利、日本、韩国这四个国家在交通管制、措施、医疗资源投入、防治聚集性聚会等多个维度实行具体措施展开剖析。

1. 美国应对措施

在疫情资料数据统计和公开维度,应对每天逐渐增加的疫情与持续增加的确证认识,美国一并控制与预防控制中(CDC)就显得有点应对不了。CDC官方公布的新冠肺炎疫情实时更新只是在每一个工作日的中午更新,不可以既是反映出疫情的动态发展。

在现金投入方面,三月四号,美国卫生和公共服务部门(HHS)通过CDC公布了马上要实行给各个州与地方司法管理区域给予现金等医疗设备资源的公式,开始在美国范围内对于疫情病毒的检测。

在确诊病例与检测维度,CDC支持各个州/地方公共卫生官员检测首批12个美国确诊病例密切接触的445人。三月四号,CDC制定了对于COVID-19受调查这(PUI)的临床指标,同时对于具体变化展开进一步调整。美国正在增强对于测检医用实盒资源提供强度,力争到这周末提高到400万盒。直到3月六号,美国一共对于5861展开了新冠病毒诊断。

2. 意大利应对措施

为了处理意大利逐渐严重的新冠肺炎疫情,意大利总理(Conte)连夜签署数个有关政府具体措施有关文件。包括应对冠状病毒扩散严重的特殊化措施声明。重点包含了实行交通管制,暂停一切人口密集行为的聚会、学校停课、规定餐厅与酒吧的营业时间在早上六点到下午六点等一系列方案。3月8号意大利内政部门通过了行政长官命令,尤其重点指出了有关“增强管制”区域的监管。仅有因为特殊情况下才可以出现人口流动。对于不遵守政府部门有关措施的人员运用法律有关条文展开处罚处理。另外,意大利还公布了一项雇佣与投资医护人员的

特殊规划。

3. 日本应对措施

日本政府部门在2月25号紧急组织了有关“新型冠状病毒肺炎有关具体措施”的会议明确了新型冠状病毒肺炎应对的具体措施与基本方针。全国范围内所有学校一律停课,从3月2号一直到春假结束。厚生劳动省指出会把具备带薪休假的劳动人员制定有关补贴方案。从3月6号开始,日本政府部门通过了把新型冠状病毒肺炎PCR检查进到医疗保险中。

在交通管制方面,把新型冠状病毒肺炎认定成“检疫法律第三十条的传染病类型。”依据有关法律要求,刨去对于进到日本有关人员采取医学隔离观察、疑似患者医学隔离观察等,还要对于公共交通工具的全方位消毒等工作。日本政府还实行了有关的水域管理措施。对十四天内在部分国家的部分地域有过滞留历史的海外人员,没有任何特殊情况下,不管有没有任何病状均采取拒绝入境措施。

在医疗物资维度,口罩、消毒液等物资逐渐匮乏。日本经济产业省指出,已经对国内有关企业展开了医疗设备上等支援来应对国内缺少相关物资的情况,保证口罩的充足供给。

4. 韩国应对措施

早在三月初,韩国中央有关防疫部门连续两周在制订“减少损失方针”,依据疫情的发展不断更新具体措施。

在政府干预管控方面,疫情严重的大邱地区不断展开高强度的预防控制措施。对于信仰新天地的教徒开展有关调查与管控已经进到收尾时期,确诊病例的增长态势出现了放缓。不过这周出现了公共设施部门的集体确诊病例,增加了政府部门工作负担。简易各个地域个各大公共设施部门保持密切辽西,在出现突发情况时,能够及时展开流行病学调查与预防控制措施。在韩国范围内各大学校一律不得开学,采取线上授课方式。

在医疗物资支援维度,能够应对住院治疗床位不够、家中隔离观察增长等情况,韩国采取在各个地域搭建类似我国“方舱医院”对于轻度患者展开集中医学救治,同时韩国已经实行看口罩限购措施。

(二)由于疫情防控不严,部分资本主义国家遭受了重大影响

流行性传染病的可怕之处就是其传播速度快、范围广。

美国“不痛不痒”式的疫情预防控制举措造成了这周疫情明显加重。为此美国在近一周制定了更为严格的管控措施,逐渐开始了全国范围内的疫情预防控制。不过检测确诊成本之高是普通百姓难以接受的;官方数据资料统计不够及时、不够准确,难以消除美国百姓的担心心理,这类情况会导致社会的动荡。尽管美国诸多大学宣布开始停课,增强对于医疗资源的投资,不过美国居民的预防控制举措不够,预估确诊病例会在近一周还会持续上涨,不过成倍数增长不太可能出现。

意大利在这几天变成了除了我国以外疫情最为严重的国家,国家政府部门不能不宣布在全国范围内实行城市封闭式管理。意大利政府部门即使竭尽全力,公布预防控制措施,不过还是出现了疏忽。第一就是城市封闭式管理消息过于突然,政府没有即使作出有关解释,导致出现了一定意义上社会恐慌。第二,国际航班仍在不断输送乘客,传播途径没有真正中断。第三,意大利社会人口老龄化情况严重,百姓的反对抗议声音不断阻碍了政府具体措施的实行。政府部门在基层的简易管控有概率为疫情再次扩散埋下了隐患,预估意大利的确诊病例在短时间会持续增长,简易意大利实行我国武汉封城有关举措,同时严格落实。

日本确诊病例增长速度当下出现了放缓,不过因为钻石号公主游轮事情的影响,日本的确诊人数仍不断增长。日本的处置突发事件速度支款与成熟的医疗体系,当下全国范围内实行管控,但是因为日本没有类似韩国一样出台了强制性减少聚会与强制性佩戴口罩,仍需要度过一段艰苦阶段。日本老龄化也是较为严重的。建议参考类似情况国家,有利于早日实现疫情拐点。

韩国政府部门有关疫情与防控措施取得成果显著,增加确诊病例的速度正在逐渐减少。

韩国一周的具体措施中,把预防控制做得更为仔细。韩国的疫情预防控制在一定意义上参考了我国的疫情预防控制举措,同时数日来公开表示对于疫情预防控制愿意跟我国增强医疗合作。

海内外各个国家对于疫情发展与应对举措,提

醒了全球范围内展开投资的必要性,坚信在疫情结束之后,各个国家均会对于公共卫生紧急事件的应急制度会进一步完善。

四、社会主义制度在实施疫情防控工作中的优越性

出现在湖北省武汉市的重大疫情彰显了我国社会主义的优越性。中建三局在短短一周时间内完成了建设火神山医院,仅半个月时间内建成了雷神庙医院。全国范围内具备医疗器械生产能力的公司加班加点生产商品。国家交通局在交通工具上为支援疫情严重地区开辟绿色通道,大量急需医用物资不间断向疫情重灾区输送。武汉市华中地区最大的中心城市,已然变成了抗击疫情最为关键的主阵地,是全球关注的重点。

(一)社会主义制度在疫情防控工作中的优越性体现

我国特色社会主义制度的优越性就是坚持中国共产党的绝对领导,举全国之人力与物力,坚持把人民群众作为中心位置。打赢新型冠状病毒引起肺炎疫情与预防控制阻击战,就要充分起到我国社会主义制度的优越性。坚持党的领导是打赢疫情防控阻击战的重要前提。疫情防控阻击战是一场全面战争,是一场持久战,是一场硬仗。始终坚持党的领导,在全国层面上集中统一指挥,统筹统揽,党员干部要坚决贯彻党中央关于疫情防控的决策部署,万众一心,众志成城,是打赢疫情防控阻击战的重要前提。

集中力量办大事是打赢疫情防控阻击战的重要保障。疫情防控必须坚持全面部署,全面动员,全民参与,集中全国人民群众力量才能取得最终胜利。充分发挥中国特色社会主义制度优越性,集中力量做好联防联控措施,充分调动和调配人力资源、财力资源、物力资源,全国上下戮力同心,共克时难,全国人民各尽其责,担当作为,为打赢疫情防控阻击战提供重要保障。

坚持以人民为中心是打赢疫情防控阻击战的重要基础。始终坚持以人民为中心,一要保障人民群众的生命安全,在救治确诊被新型冠状病毒感染者时要竭尽全力,付出100%的努力;二要紧紧依靠人民群众,紧紧发动人民群众,不断提升人民群众对新

型冠状病毒的防范意识,提升全民战斗、全民防治的意识,切断新型冠状病毒的传播途径,为打赢疫情防控阻击战奠定重要基础。

(二)社会主义制度优越性的政治制度保障

第一,社会主义的优越性在于社会主义制度下,我国实行全国人民代表大会制度的政体。实现了人民民主专政,人民真正成为国家的主人,实现了广泛的民主,人民的利益得到有效保障。

第二,十一届五中全会提出,在当代中国,坚持发展是硬道理的本质要求是坚持科学发展。十八大进一步强调了,坚持科学发展必须坚持以人为本。坚持以人为本就要坚持发展为了人民,发展的成果由人民共享。在新型冠状病毒肺炎疫情爆发后,我国中央政府立即决策,人民的医药费由政府买单。这一政策减少了病毒感染者的生活负担和心理负担,增进了社会主义社会的和谐,增加了感染患者的配合度,提高了疫情的防控效率。

第三,社会主义制度之下,我们是实行按劳分配为主体的多种分配制度并存的分配制度,能够提高物资的调配效率,国家能够有能力进行各地的物资调配,避免不必要的内部壁垒。保证了社会的公平正义,使人们的劳动合法权益得到保证。

第四,中国从建国以来坚持社会主义发展道路,坚持以人民为中心贯穿到经济建设的各项活动中,经过40年的改革开放,我国的社会生产特别是生产力方面已基本摆脱了落后状况,我国的社会生产水平包括总量、速度等取得了历史性发展和飞跃,社会生产能力在一些方面进入世界前列,并正在向世界中等发达国家水平迈进。这些成果都是在坚持发展中国特色社会主义的道路上实现的,成为了新型冠状病毒肺炎疫情得到有效防控的基础条件。

第五,疫情防控的有效推进离不开中国特设社会主义的文化自信,是民族生存和发展的重要力量,有了“自信人生二百年,会当水击三千里”的勇气,我

们就能毫无畏惧面对一切困难和挑战,就能坚定不移开辟新天地、创造新奇迹。在社会主义核心价值观的引领下,我们能够集中力量办大事。社会主义制度具有强大的动员能力和组织能力,能够有效地组织人们进行生产建设以及处理一些突发性的事件,共同战胜新型冠状病毒肺炎疫情。

五、结论

这场没有硝烟的战争里中国中产党和中央政府体现出了一切以人民为中心的高度政治担当,决策有力,有效控制疫情的传播,为世界预防突发性卫生事件做出了重大贡献同时积累了宝贵经验。

参考文献

- [1]杨维兵.疫情防控背后的国家力量[J].旗帜,2020,02:96.
- [2]陆婉清.科学应对新型冠状病毒肺炎疫情[J].安徽科技,2020,02:53-55.
- [3]杨策.新型冠状病毒肺炎诊治——殊死搏斗中的困境与挑战[J].中华诊断学电子杂志,2020,801:1-8.
- [4]刘金堂.论中国特色社会主义特色性先进性优越性[J].决策与信息,2019,01:48-54.
- [5]邢婧.如何发挥中国特色社会主义制度优越性[J].黑龙江教育(理论与实践),2019,04:3-5.
- [6]贾童.社会主义核心价值观与社会政治文化建设研究[J].智库时代,2019,36:8-9.
- [7]李妍妍.党的领导制度是中国特色社会主义的根本领导制度[J].中国党政干部论坛,2020,01:59-61.
- [8]唐伟.加强防疫指导有助安全复工复产[N].中国劳动保障报,2020-02-28008.
- [9]秦群,刘小保,阳国平,李卓,李坤艳,黄志军,刘昭前.新冠肺炎:重大突发公共卫生事件一级响应下湖南省GCP紧急应对措施(2.0版)[J].中国临床药理学与治疗学,2020,03:1-6.

(责任编辑:沈亚鹤)

远程视频在刑事案件庭审中运用的 利弊分析及其适用建议

乐俏娜

(云南省武定县交警大队, 云南 武定 651600)

摘要:自最高人民法院运用远程视频提讯刑事案件被告人以后,远程视频技术被各级地方人民法院运用到会议、接访、提审等工作的各个方面,但由于缺乏必要的法律依据和理论支撑,远程视频运用于刑事案件审判的范围依旧十分狭窄。在简述中级人民法院远程视频庭审运用现状的基础上,论证将远程视频运用于刑事审判中的必要性。对远程视频在刑事案件庭审中运用的利弊分为优势、劣势、条件和障碍四个要素进行分析,提出破除法律障碍、做出限制性规定、规范运用程序、有效保护被告人权利、维护审判公开原则等适用建议。

关键词:远程视频;刑事案件;审判效率;庭审

中图分类号:D916.2

文献标识码:A

The Advantages and Disadvantages of Using Remote Video in Court Trials for Criminal Cases and Its Application Suggestions

Le Qiao-na

(Traffic-police Brigade in Wuding County, Wuding 651600, China)

Abstract: Since the Supreme People's court has used remote video technology to interrogate the accused in criminal cases, remote video technology has been widely used in the meetings, interviews and trials of local people's courts at all levels. Due to the lack of necessary legal basis and theoretical support, the application of remote video in criminal cases is still narrow. In this paper, the application of this technology is divided into four elements: advantages, disadvantages, conditions and obstacles. It analyzes the current situation of the application of remote video technology in the trial of the intermediate people's court, and demonstrates the feasibility and necessity of its application in criminal trial. Finally, the author puts forward some suggestions: breaking the legal barriers, making restrictive provisions, standardizing the application procedures, protecting the rights of the accused effectively

收稿日期:2020.03

作者简介:乐俏娜(1988-),女,江西抚州人,云南省武定县交警大队四级警长,研究生在读,研究方向:公共事业管理与公共服务、司法制度。

and maintaining the principle of open trial.

Keywords: Remote video; Criminal cases; Trial efficiency; Court trial

2008年最高人民法院首开先河运用远程视频提讯刑事案件被告人。^[1]同年,北京、上海、杭州等地的部分法院开始将远程视频运用于辖区内刑事案件审理,尤其是《最高人民法院关于适用〈中华人民共和国民事诉讼法〉的解释》(以下简称《解释》)第五百四十四条作出“复核死刑案件,讯问被告人,可以当面讯问,也可以采取视频方式进行讯问”的规定之后,在法律层面肯定了远程视频在刑事案件中的实用价值。^[2]“远程视频审判作为传统审判模式的一种有益补充,一定程度上获得了理论界和司法实务界的认可。”^[3]其中,基于辖区众多、地域宽广、下到基层交通不便的中级人民法院来说,其对于远程视频运用的现实需要最为强烈,但是现有的规定未能解决其进行远程视频审判的诸多实际困难,迫切地需要打通刑事案件远程视频开庭的种种障碍。因此,本文针对中级人民法院提高审判效率之困境所在,论证将远程视频运用于刑事审判中的现实需求和必要性,并提出相应的适应建议,期望起到抛砖引玉的作用。

一、中级人民法院提高审判效率之困境

(一)中级人民法院远程视频庭审运用现状

2016年最高人民法院首次提出要大力发展“智慧法院”,引起各地对建设“智慧法院”的高度重视。^[4]2017年最高人民法院发布《关于加快建设智慧法院的意见》,为地方各级人民法院加快发展“智慧法院”提供了遵循依据,截止2019年10月,全国已经建成超过3.5万个科技法庭(数字法庭),绝大部分中级人民法院、基层法院及看守所内的远程视频提讯系统已经安装完成并投入使用。^[5]这些科技法庭(数字法庭)集同步录音录像、远程提讯、远程审判及庭审直播等功能于一体,通过对设备运用的培训,大多数法官、审判辅助人员能够熟练使用远程视频提讯系统及数字法庭。因此,全国部分地方的人民法院对远程视频审理刑事案件开展了积极的尝试,取得了较好的实践效果。根据中国法院网信息显示,北京、浙江、广东、上海、重庆等省市率先开展了刑事案件远程视频庭审试点工作。例如,浙江温州中级人民法院自2010年第一次通过远程视频审

理刑事案件以来,2011年1月至2019年9月期间共审结刑事案件69264件,运用远程视频审理17316件,与常规押解和值庭相比节约警力约39000人次。^[6]又如,广州市越秀区法院自2014年成为刑事案件速裁程序试点法院以来,为破解“案多人少”的矛盾,大力借助远程视频开展刑事案件审理工作,极大提高了审判效率。^[7]目前,远程视频在刑事案件审理中或多或少都有所使用,但出于种种顾虑,远程视频在刑事案件当中适用范围依然十分狭窄,大部分运用于被告人认罪或者量刑较轻等简单案件,其余的大量案件仍然坚持以传统庭审方式进行审理,且未能较好使用远程视频审理一审刑事案件。^[8]

(二)中级人民法院运用远程视频审理刑事案件必要性分析

由于受客观条件制约,在影响中级人民法院审判效率的各种因素当中,交通成本、时间成本、人力成本是不得不考虑的因素。^[9]具体而言,在司法实践中主要存在以下问题:一是往返基层法院较为困难。因中级人民法院需到基层法院开庭的案件较多、路程较远,多数时候为减少出差次数,节约时间,审判工作人员往往选择周日出发,周一至周五集中审理数十件案件,周六再从基层法院返回,极大地占用了审判团队及法警等工作人员的休息时间。二是办案效率低下。因路程较远导致有一件案件就跑到基层法院开庭一件并不现实,往往需要凑够几件案件一同前去。另外,法官之间的时间需要高度统一,存在相互影响的情况。即:有的法官案件材料已经审查完毕,等待开庭即可结案,但是由于同一合议庭的其他法官未做好开庭前准备,需要被迫等待,效率无法提高。三是经费耗费较大。中级人民法院到基层法院开庭审理案件,至少需要五名审判团队成员共同出行。如遇特殊情况则需要法警、技术人员、司机等其他人员同去,整个团队十余人也非常普遍。此外,除去能够当天往返的县(市、区)以外,少则停留两天一夜,多则七天六夜。因多人长时间需在外出差,交通费、食宿费等差旅费用耗费较大。

对于最高人民法院、高级人民法院来说,一审刑

事案件普遍较少,多是死刑复核案件以及二审刑事案件。基于《解释》第五百四十四条规定的出台,运用远程视频进行死刑复核的障碍已经破除。多数法院开始尝试将二审刑事案件以远程视频方式进行审理,并逐渐推广开来。通过远程视频在二审及复核案件中的实际广泛运用,最高人民法院及高级人民法院已经最大程度地降低了交通、时间和人力等几项成本,达到了提高审判效率的目的。对于基层法院而言,刑事案件审理中少有被告人与管辖法院不在一地的情况,此时将被告人提押至法院进行开庭审理,路程一般不远,所用时间多数不长,程序也并不复杂,交通、时间和人力等几项成本对其效率提升也并非关键。

但是,对于中级人民法院而言,在其受理的刑事案件当中,至少半数以上被告人被羁押在被抓获地的基层看守所,与中级人民法院所在地相距上百公里并不鲜见。为了降低押解风险,避免长途押送被告人,部分中级人民法院选择到被告人被羁押地的基层法院借用法庭开庭审理案件。从全国范围内中级人民法院的情况来看,各中级人民法院辖区内基层法院最多的达25家,这意味着审理刑事案件的法官须在这25个县(市、区)多次往返,耗费大量人力、物力和时间,这种状况在现有的客观物质条件之下,难以有更好的方式加以改变。^[10]因此,中级人民法院对将远程视频运用到刑事审判当中的愿望也最为迫切。

二、远程视频庭审全面运用的可行性分析

(一)效率优先和公平正义的权衡与抉择

毋庸置疑的是将远程视频运用到刑事案件审判之中,能够有效提高审判效率,减少庭审的成本。但是运用远程视频审理刑事案件是否能够取得与传统庭审同样的审判效果,从而保障程序上的正义和实体上的正义,目前在理论和实务界都存在较大争议。在远程视频运用当中能否兼顾效率与公平正义,保障公平正义的关键是否仅仅在于庭审的方式,是否要以牺牲效率的方式保障公平正义,这些问题也都未能得到明确的解答。^[11]刑事庭审方式改革应当做到理性思考与实用主义相结合,远程视频庭审也许并不是最佳方式,但在当前的经济社会、科学技术发展水平之下,可能是最有效、最便捷、障碍最易克服的方式。^[12]社会的发展变革不可阻挡,未来将现代

高科技与传统审判活动相结合的形式必将获得更广泛的应用。而我们应当将关注点放在如何发挥科技发展所带来的优势,克服存在的弊端,使其更好地服务于刑事案件审判工作。

(二)刑事案件远程视频庭审适用的利与弊

1. 优势。与传统庭审方式相比,运用远程视频审理刑事案件的优势主要表现在其极高的效率价值上。一是能够克服交通不便的障碍,拉近审判人员与被告人之间的物理空间距离,有效降低审理案件的交通成本,减少天气、路况等外界因素对审判活动的干扰,有利于案件的及时开庭审理。二是有效降低人力、经费等成本的耗费,通过远程视频审理刑事案件可以有效减少法警的调用人数和次数,同时大量减少审判团队、法警和技术人员的出差次数、天数,极大地降低了审判案件过程中人力、物力及经费的使用消耗。三是有效提高时间利用率,大大减少传统庭审方式审理案件的时间消耗,使法官能够将更多的时间精力花费在对案件的审理和裁判上,缩短案件审理周期,促进审判效率的提高。

2. 劣势。与传统庭审方式相比,运用远程视频审理刑事案件最大的劣势则在于可能减损审判的正义价值。^[13]一是远程视频不利于实现庭审中的直接原则。远程视频审判主要是借助计算机和互联网通信技术,使在异地的多方当事人得以在不同空间、同一时间参与同一场法庭审判的技术。因审判人员与被告人不在同一物理空间,且从技术上来说,视频传输过程必然存在数秒的时间延迟。因此,多数学者认为,远程视频违反直接言辞原则,且弱化了法官的亲历性和其他庭审参与人员的参与感。二是远程视频庭审在一定程度上会减损传统庭审所具有的庄严感、严肃性,降低对被告人的威慑作用,从而弱化庭审的教育感化作用。远程视频因扩展了庭审的场所,使传统庭审通过其审判庭布置和庭审参与人员位置分布等客观环境所营造出的庭审严肃性和庄严感有所下降,因被告人所面临的是电子屏幕,对其心理威慑也有所降低。而法官通过庭审活动教育感化被告人的行为也会因为不是真正地面对面而效果有所下降。三是可能影响庭审公开原则的实现。为实现远程视频庭审效率的最大化,部分远程庭审场所被安排在看守所内,因看守所具有明显的封闭性特

征,使得案件从本质上来说背离了庭审公开的原则。

3. 条件。所有的理论都不能脱离客观实际,远程视频是否能运用到刑事案件审判当中,最大的前提一定是远程视频从单纯的技术层面是否能够满足刑事案件的庭审需要。因此,远程视频运用于刑事案件审判当中必须满足两个条件。一是目前的远程视频提讯系统能够基本满足庭审需要。远程视频运用由来已久,运用到死刑案件复核、二审刑事案件和民事案件当中已经非常普遍。^[14]近年来,从全国范围内各大媒体对于远程视频审理的新闻报道来看,远程视频技术运用已较为成熟,并未出现负面新闻报道。另外,从全国各家法院对外公开的工作报告来看,均非常重视信息化建设,对保障远程视频使用的设施设备投入力度很大,有专门的经费作为保障。大多数法院都安装了专门的远程视频设备,具备了进行远程视频开庭的客观条件。二是科技不断发展,未来必将有更加先进适合的技术以提升视频审判的实际效果。对于现阶段远程视频技术所存在的瑕疵和缺陷,在根本上并不影响其使用。随着科技进一步发展,现阶段存在的瑕疵和缺陷将被不断克服和修正,远程视频技术也将日益完善,更好地为开展视频庭审提供支持。

4. 障碍。将远程视频运用于刑事案件庭审当中主要面临两大障碍。一是法律障碍。在现有的《中华人民共和国刑事诉讼法》和相关司法解释及文件当中并没有关于刑事案件能够以远程视频方式进行审理的明确规定。因刑罚处罚的严厉性,法院作为国家刑罚权的适用者,必须严格依照法律规定行使审判权。在没有法律明确许可的情况下对远程视频审判方式进行探究实验,无法可依且违背法律原则。^[15]二是对远程视频审理内心存在抵触。主要是以审判活动联系最为紧密的两类人:一类为审判人员。因对案件的判决结果需承担责任,对远程视频审判持怀疑和谨慎态度。审判人员反对远程视频审判的主要原因是传统审判方式存在依赖,认为远程视频审理违背直接言辞原则,影响其对案件作出正确判断。因与被告人不在同一物理空间,无法确定被告人所言是否出于自愿,被告人周边是否存在影响其作出自由供述的因素。此外,还有部分审判人员因不太熟悉或不能正确认识远程视频这项技术

及远程视频庭审这种方式,而缺乏能够成功驾驭远程视频庭审的自信;另一类为被告人,因裁判结果将可能会对其人身权利、财产权利有直接影响,被告人往往十分渴望为自己的行为作出辩解,渴望通过与法官面对面的交流而对自己的内心疑问找到答案,同时获得公正判决。因此,面对远程视频庭审这种新型审判方式,存在天然的不信赖,认为会造成其与法官之间的沟通障碍,怀疑法官难以听清自己的诉求及辩解,或者认为法官未亲自前来是对案件缺乏重视的表现。

(三)刑事案件远程视频庭审适用的取舍

对刑事案件远程视频庭审适用如何取舍,关键是看其优势是否明显且难以替代,其适用基本条件是否具备,其劣势和障碍是否能够克服。从目前的状况来看,答案都是肯定的。首先,远程视频对于提高刑事案件审判效率的优势是十分明显的,且在现阶段甚至将来很长一段时间来说,比起改善实际交通状况的投入更小,收效更为明显,更具有可行性。在科技日新月异的今天,将远程视频等技术与传统审判活动相结合是符合社会发展规律的,同时这更是一种不可阻挡的趋势。

其次,远程视频所存在的劣势可以通过更新设备、完善使用流程、提高法官对远程视频审判的庭审驾驭能力等方式克服。例如,对普遍认为违背庭审直接原则的问题,虽然在远程视频审理中,法官与被告人未共处于同一物理空间,但是先进的图像语音传输技术可以实时将双方所说的话、所做的动作表情都较为准确地传递给对方,实际上与传统庭审的效果相差不大。在此过程当中,法官亦是全程参与其中,对证据进行审查,听取公诉人的起诉意见及被告人、辩护人的辩解辩护。因此,笔者认为并不违背直接言辞原则。对于减损庭审严肃性及庭审教育感化作用的劣势,完全可以通过严格审判流程、提高法官对于远程视频庭审的驾驭能力等方式进行克服。对于可能影响审判公开原则的劣势,则可以通过规定,运用远程视频审理刑事案件必须在法院远程视频室进行,而看守所的远程视频室则仅做提讯之用。

再次,现阶段远程视频设备已基本能够满足庭审需求,但是不可否认其还存在一些缺陷和瑕疵,同时也存在某些法院尚不具备远程视频审判的条件。

但是,单纯的技术问题和资金问题,往往是最好克服的问题,现阶段在远程视频运用中可能存在的硬件软件缺陷,可以通过不断地使用磨合和对设备的调试更新进行解决,以使其能够更好地满足庭审的要求。对于尚不具备远程视频庭审条件的法院,应当加强对此项建设工作的重视和投入。从全国范围内来说,加快建设“智慧法院”,提升信息化建设水平,促进公正司法一直作为工作重点颇受重视。在此基础上,各级法院应依托这两项建设,加大对远程视频软件硬件开发和推广运用投入,使此项技术能够更好地运用于庭审当中。

最后,对于远程视频审理刑事案件所存在的障碍而言,必须首先破除其法律障碍,通过立法明确远程视频审判的适用范围。对于审判人员及被告人对此种审判方式存在内心抵触的问题,则需要法律作出明确规定后,通过在实践中长期地运用熟悉远程视频技术和设备,适应远程视频审判方式,亲自感受这种方式所带来的可取之处,在实际运用中消除疑虑,最终接受并习惯这种审判方式。

三、刑事案件远程庭审运用之立法及具体适用建议

(一)破除法律障碍

在司法实践当中,远程视频运用的范围已经逐渐从死刑案件的复核,扩展到刑事二审案件、减刑假释案件、民事一审和二审案件,甚至部分法院也开始了对刑事一审案件进行远程视频审理的尝试。但是在我国现行的法律当中,仅在《解释》第五百四十四条和2016年9月最高人民法院颁布的《关于进一步推进繁简分流优化司法资源配置的若干意见》(以下简称《意见》)第十条中,分别对死刑复核案件和适用简易程序审理的民事案件、刑事案件使用远程视频审理作出了相应的规定。以上《解释》和《意见》虽然为部分类型案件的远程视频审判提供了一定的法律依据,但是这远远不能满足实践的需求。对远程视频审判真正需求迫切的中级人民法院,因不能用简易程序审理刑事案件,被《意见》排除在了运用远程视频审理刑事案件的范围之外。目前,各地法院的广泛实践和勇于尝试表明了法院对远程视频审判全面推广的现实需求和可能性。因此,急需在法律层面对远程视频审判方式进行明确。笔者建议,将远

程视频庭审作为庭审的一种合法方式予以认可,参照《解释》第五百四十四条规定之内容,作出“审理刑事案件,可以当面审理,也可以采取视频方式进行审理”的规定。明确远程视频审判的法律地位,赋予法院适用这种庭审方式的选择权,使法院能够在条件适宜时,名正言顺地运用此种方式审理刑事案件。

(二)做出限制性规定

因远程视频刑事审判还需要一个较长的时间进行广泛实践,发现适用过程中存在的问题,不断完善其适用程序。因此,在将远程视频庭审作为一种权力和选择予以规定的同时,相应地应该对现阶段不宜以远程视频方式进行审理的案件类型作出限制性规定。笔者认为,暂时不宜使用远程视频方式进行审理的案件主要包括以下三种类型:第一种是可能判处死刑的案件。因死刑是我国最为严厉的刑罚类型,可能剥夺人最重要的人身权利,即生命权,生命权是人享有其它一切权利的基础,而且具有不可逆转性。因此,对此类案件的审判应当持最谨慎的态度。目前在远程视频运用于刑事审判的实验阶段,对可能判处死刑的案件应作出限制性规定。第二种是在全国、全省或全市范围内有重大影响的案件。因在一定范围内有重大影响的案件往往能够引起较大的社会关注,采取传统方式进行面对面公开审判,不但有利于回应社会关切,同时能够达到较好的宣传、教育、预防效果。第三种是当庭翻供的案件。因被告人当庭翻供的案件,背后可能存在刑讯逼供、有新的事实证据或为逃避罪责而推卸责任的情况,往往可能对案件裁判结果产生重大影响。因此,为维护被告人诉讼权利,暂时休庭后重新以传统方式对案件进行审判能够更好地查清案件事实,以利于对被告人作出公正判决。

(三)规范运用程序

因远程视频庭审可能会减损庭审活动的严肃性,所以在运用远程视频审理刑事案件时,对庭审的程序和规则的要求甚至要比传统庭审方式更加严格。必须依照《中华人民共和国刑事诉讼法》和《中华人民共和国民事诉讼法》中的相关规定,注重庭审流程的完整性和庭审气氛的庄严性,不能随意省略审判环节。对庭审礼仪的严格要求不仅在法官所在的主法庭现场,更应要求在远程法庭的被告

人严格遵守。一旦被告人、旁听人员甚至辩护人出现扰乱庭审秩序的行为,一律严格按照规定进行处理,以维护司法审判的权威。

(四)有效保护被告人权利

在远程视频审判当中,不能忽视对被告人诉讼权利的有效维护。远程视频的使用与否应该尊重被告人的意愿。在决定将案件进行远程视频审判后,应及时以书面形式告知被告人案件庭审方式,同时告知被告人有权拒绝此种庭审方式,申请以传统方式庭审。在被告人同意以远程视频方式参与庭审的同时,应要求律师与被告人在同一庭审现场为被告人提供辩护。此时辩护人能够更好地履行其辩护职责,并出于维护被告人合法利益的职业守则,对被告人的诉讼权利进行有效维护,避免出现被告人受到庭审现场他人威胁、恐吓等,而作出不真实、不自愿供述的情况。从庭审流程上来说,采取远程视频方式审理刑事案件,必须重视交代被告人诉讼权利的环节,确保被告人能够清楚自己的诉讼权利。

(五)维护审判公开原则

实际上,法院可以通过两种方式进行远程视频审理。一种是直接与关押被告人的看守所进行连线,由被告人关押地的法院调派法警到看守所,并在法警的保卫监督下完成远程视频审判工作。另一种是与被告人所在地的法院进行连线,并从被告人所在地调派法警到看守所将被告人提押至法院的视频审判室进行开庭审理,开庭结束之后又将被告人进行还押。虽然将被告人提押至就近的法院进行审理的方式对人力、物力的消耗比直接在看守所远程视频室进行审理稍大,但是这种方式能够兼顾效率和公正,具有十分明显的优势。一是能够有效地维护审判公开原则。与传统庭审方式一样,除了法定不公开的案件,在进行其它案件远程视频审理的时候,公民可以到法院对案件审理进行旁听、监督。二是将被告人提押至法院进行审判,从视觉上和气氛上,比起看守所更具有严肃性,能够部分克服远程视频审判削弱庭审效果的缺陷。

四、结语

从理论上来说,远程视频审判可以极大地提高刑事案件的审判效率,且其缺陷和障碍也是可以克服的,但是事实是否如此还必须从广泛的实践当中

寻找答案。司法改革还在不断推进,“案多人少”的矛盾今后将会愈加突出,如何最大限度地提高审判效率是值得深入思考的问题。将远程视频广泛运用于法院审判当中并且要达到预期的良好效果,还有很长的路要走,也需要从上到下不断积极探索,在严格论证其可行性后,及早行动起来,破除适用障碍,使其能更好地服务于审判工作。

参考文献

- [1]廖元勋.网络视频在远程审判中的运用[J].中国审判,2008(10):68-70.
- [2]薛晓蔚.信息社会背景下的异地法官远程视频审判的设想[J].太原师范学院学报(社会科学版),2011(1):53-56.
- [3]焦阳.推广新型远程视频审判——根治司法腐败[J].行政科学论坛,2013(4):46-48.
- [4]罗书臻.坚持需求和问题导向 破解难题补齐短板 推进人民法院信息化建设转型升级[N].人民法院报,2016-1-30(01).
- [5]谭世贵,王强.我国智慧法院建设的实践、问题与对策[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2019(6):110-119.
- [6]张军业.一波“回忆杀”看温州中院的成长足迹[N].浙江法制报,2019-11-13(2).
- [7]蔡敏婕,甘尚钊.广州法院多措并举破解“案多人少”难题[N].广州日报,2017-3-21(A3).
- [8]潘金贵,谭中平.论刑事远程视频庭审规程的构建[J].法律适用,2019(9):57-68.
- [9]胡冬华.信息技术促进审判效率之程度研究[J].中国法学,2016(5):76-94.
- [10]孙伟杰.远程视频审判方式的反思与完善——以刑事速裁程序为视角[J].太原理工大学学报(社会科学版),2017(4):58-63.
- [11]熊秋红.比较法视野下的认罪认罚从宽制度——兼论刑事诉讼“第四范式”[J].比较法研究,2019(5):80-101.
- [12]陈贤木,虞纯纯.网络刑事案件远程视频取证初探——以温州市瓯海区人民检察院办理网络刑事案件为样本[J].中国检察官,2018(6):38-43.
- [13]于一飞.远程视频在刑事审判中的利弊[N].民主与法制时报,2018-8-30(07).
- [14]杨旻.远程庭审的“用武之地”[N].华兴时报,2017-8-23(05).
- [15]尹逊航.刑事速裁程序场域中远程审判的展开[J].人民司法,2019(4):20-24.

(责任编辑:沈亚鹤)

马克思主义指导地位的学理依据和本质要求

苟安经

(绵阳职业技术学院,四川 绵阳 621000)

摘要:马克思主义是我们党和国家的指导思想,在意识形态领域居于指导地位。指导地位由历史和人民选择而形成,并被确立为一种法定地位。指导地位功能和价值的实现在于广大实践主体坚持和运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决中国的实际问题,写好共性和个性结合的文章。巩固马克思主义指导地位,既要坚决反对指导思想的多元化,也要防止教条主义。要持续推进马克思主义的中国化时代化大众化,在与时俱进中实现科学理论和人民群众的相互掌握。要建立保障马克思主义在意识形态领域中指导地位的制度体系,形成马克思主义发挥引领和指导作用的长效机制。在新时代,要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,敢于向一切错误思想观念亮剑,在坚定“四个自信”、做到“两个维护”中巩固马克思主义的指导地位。

关键词:马克思主义;意识形态;指导思想;指导地位;结合

中图分类号:A81

文献标识码:A

Discuss on the Academic Basis and Essential Requirement of the Guiding Position of Marxism

Gou An-jing

(School of Marxism, Mianyang Polytechnic, Mianyang 621000, China)

Abstract: Marxism is the guiding ideology of the party and the state, which originates from people's choice and historical decision, and has a legal guiding position in the ideological field. The paper discusses how to use Marxist stand, viewpoint and method to analyze and solve China's practical problems, so as to guarantee the system characterized by the guiding ideology of Marxism and form a long-term mechanism to play the guiding role of Marxism. Finally, the author expounds his own views on the concepts of "four matters of confidence" and "two maintenance".

Key words: Marxism; Ideology; Guiding ideology; Four matters of confidence; Guiding position; Combination

收稿日期:2020.03

作者简介:苟安经(1974—),四川省剑阁县人,博士,绵阳职业技术学院副教授,研究方向:马克思主义中国化。

1954年,在中华人民共和国第一届全国人民代表大会第一次会议上,毛泽东向全国和全世界宣告:“领导我们事业的核心力量是中国共产党。指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。”^[1]这两句话清晰地阐明了中国共产党在我国社会政治上层建筑中居于领导核心地位,马克思主义在我国社会意识形态中居于指导地位。这两个“地位”一刚一柔,相辅相成,互为表里。理论和实践已经充分表明,中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。在这个最本质特征里,蕴含着马克思主义指导思想的内核,因为,中国共产党本身就是马克思主义与中国工人运动相结合的产物,中国特色社会主义之所以形成、发展和强大,其直接依据正在于中国共产党始终以马克思主义为指导思想,领导中国人民闹革命、搞建设和抓改革,取得了伟大成就。当下,党的领导地位相应的理论构建和制度设计均比较完备,而对于马克思主义指导地位,在一些社会成员头脑里还存在一些模糊甚至错误的认识,从而导致意识形态工作实践中出现一些薄弱环节,需要我们在学理层面深入探讨马克思主义指导地位的科学内涵,并以此为基础阐明巩固马克思主义指导地位的本质要求,以不断提高意识形态工作的科学化水平。

一、马克思主义指导地位是历史的选择和人民的選擇

(一)从西方的欧洲到东方的中国

马克思主义诞生于十九世纪中叶的欧洲。那时,中国开始遭受严峻的内忧外患,文明古国跌入历史的低谷,濒临亡国灭种边缘。但中国自古就是一个文明型国家,中华民族数千年来秉持着自强不息的精神,绝不会向列强屈服低头、任人宰割,也不会被任何苦难所压倒。近代以来,为拯救民族危亡,中国的仁人志士尝试过西方的种种思想武器。改良主义、自由主义、社会达尔文主义、无政府主义、实用主义、民粹主义、工团主义等各种社会思潮在中国“你方唱罢我登场”,但终究因为它们不能科学地认识中国的问题,更不能解决中国问题,都成为匆匆的历史过客。欧洲的马克思生前关注着东方的中国,但东方的中国却迟迟不认识万里之外的马克思和马克思主义,似乎有点遗憾。不过,世界上伟大的思想迟早要和伟大的民族相遇的。马克思主义首先在与

中国国情比较相近的俄国成功运用,开启了人类历史的新纪元,并形成了马克思主义的新形态——列宁主义。“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。”这个时候,中国的无产阶级已经有了一定的发展,为马克思主义的传播和运用提供了必要的阶级基础。马克思主义一经与中国的无产阶级相结合,便展现出巨大的理论力量,中国革命的面貌焕然一新。经历了思想磨难的中国先进知识分子,从认识马克思主义,到喜爱马克思主义,到积极传播马克思主义,再到成功运用马克思主义,也经历了难以想象的艰难曲折。马克思主义是指导无产阶级革命的理论武器,落后阶级不会理解它和喜爱它,反动阶级还会使出种种手段打压它。李大钊、蔡和生、瞿秋白等一大批优秀中华儿女为信仰、传播和运用马克思主义献出了自己宝贵的生命。在中国共产党党内,也有一小撮人因一己私利或贪生怕死放弃了和背叛了马克思主义。炼尽黄沙自是金。马克思主义的真理性,在中国百年来的革命、建设和改革实践中经受多方面的检验,从1921年全国仅仅只有五十余位信仰者,发展到今天九千余万名“马粉”,充分体现了马克思主义在中国生根、开花、结果是历史的选择和人民的选择。历史和人民的选择,为马克思主义的指导地位的形成奠定了坚实的社会基础。

(二)从党的指导思想到国家的指导思想

思想建党,是我们党的一种优良传统,也是一种核心能力。党在成立之时取名为“中国共产党”,明确宣告以马克思列宁主义为自己的指导思想。党的七大在党的文件中第一次明确规定了党的指导思想的具体内容。什么叫指导思想?党的文件里并没有阐释。一般而言,一个政党的指导思想就是其精神旗帜,就是一个政党认同、坚持和维护的基本的立场、观点和方法。每一个政党都会为自己选择或确立指导思想。通俗地讲,每一个政党,都要有自己的主义。这个主义,不仅是党自身行动的指南,而且也是党用以整合本阶级意识、影响和引领整个社会的价值体系。指导思想正确,会将政党的实践活动引向成功;指导思想错误,会导致实践活动的失败。

党领导人民取得新民主主义革命胜利,建立了新中国,党就成为了国家的执政党并将长期执政。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。自此,

党的指导思想就不再仅仅是在党内起作用了,而是要在全国、整个社会起作用。对党的指导思想的坚持和发展,成为国家政治生活和文化建设中一个起引领作用的重要部分。党章中明确规定党的指导思想及其内容是题中应有之义,通过民主立法,在国家宪法中把党的意志上升为国家意志,规定马克思主义的法律地位,马克思主义便成为全国人民的指导思想。我国宪法规定:“中国各族人民将继续在中国共产党领导下,在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,……把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴。”^[2]宪法中作这样的庄严的规定,既尊重和延续了历史,又以一种坚定的自信面向未来。

在宪法中明文规定马克思主义作为党和国家的指导思想,是以一种具有法律强制力的方式保证马克思主义在我国社会意识形态中的指导地位,因此,不能局限于理论研讨的圈子来讨论该问题。马克思主义的指导地位是一种法定的地位,削弱它、否定它,就是一种违法行为,会产生相应的法律后果和承担相应的法律责任。

(三)从统治地位到指导地位

马克思恩格斯指出,“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。”^[3]马克思主义使用“意识形态”概念来阐明一个社会的思想观念上层建筑。“意识形态”是作为和经济形态相对应的重要范畴,指反映特定经济形态、从而也反映特定阶级或社会集团的利益和要求的观念形态。或者说“意识形态是在特定阶级或社会集团的利益制约下的人类精神生活的制度化、规范化。因而,处于不同利益地位的社会集团必然会形成不同的意识形态。”^[4]意识形态是为各自的阶级利益服务的,既维护所属阶级的经济利益,也维护其政治利益。构成一个社会的思想观念上层建筑的,只能是占统治地位的意识形态。

这里所言“统治地位”,是针对典型的阶级社会来讲的。阶级社会的政治功能主要表现为以暴力为保障的阶级统治。我国尽管还存在阶级斗争问题,

但我国的政治运行主要表现为现代性治理,再沿袭传统的“统治”说法已经不太贴切。

还有一种与“统治地位”比较相近的说法,叫“支配地位”。该说法针对社会指导思想的一元化而言。在社会思想、价值观念多样化的社会中,占支配地位的思想只有一个。这个占支配地位的思想,必然要通过一元去引领多样,从而实现社会思想的有序化。“支配地位”的说法,更多表达了一种实际状态。古今中外,各个社会都存在这一规律。

尽管毛泽东曾有“马克思主义在思想界的领导地位”的表述,在党的文献中,基本都是使用“指导思想”或“指导地位”的说法,并长期保持不变。毫无疑问,指导不同于领导,指导地位也不同于领导地位。按照《现代汉语词典》的释义,指导一词的含义是“指示教导;指点引导。”领导一词的含义是“率领并引导”,领导,虽然也具有指导和引导的功能,但其重点在于领导者具有决策和指挥的地位和权力,被领导者应当服从。指导和领导,虽然都有一个“导”字,但含义相差较大,不能混同。中央在这个表述上是十分考究和严谨的。其实,这里的“指导”,和“指南”一词意义可等同。而“指南”一词,多般与“教条”相对应。指南的作用在于指明一种基本的方向,不在于对具体问题的解决提供具体的方案。

人的精神活动具有自己的特点和规律。人绝不会像自动化的机械装置一样,给它置入一种指令性的程序,它便按程序运行起来。人的头脑里往往同时存在互相对立的思想观念,这样,每个人都需要一种起主导作用的理论指导,以之为基础和框架构建起属于自己、从而指导自己思维和行动的知识体系和价值体系。强行的置入不是科学和有效的办法。强行置入一种思想观念不能实现主体的自我知识构建,甚至会产生排斥。

我们党对此早有深刻的认识。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出,“思想斗争同其他的斗争不同,它不能采取粗暴的强制的方法,只能用细致的讲理的方法。”^[5]马克思主义是科学理论体系,绝不怕与人讲道理。相反,只有那些错误的理论,才惧怕与人坦荡辩论和细致地讲理,而常常采用不由分说的教条形式和高压的手段推行。毛泽东开创性地提出在文化领域里“百花齐放、百家争鸣”

的工作方针,也是这一智慧具体的运用。

二、马克思主义指导地位运用的哲学基础

(一)核心在于坚持马克思主义的立场、观点和方法

不管是由马克思恩格斯创立的狭义马克思主义,还是包括了其后继者发展成果的广义马克思主义,它都是一个宏大的体系,承载马克思主义思想观点的著作浩如烟海。以马克思主义作为指导思想,绝不是以马克思主义经典作家在特定时空条件下针对具体问题而提出的具体论断为指导,否则就陷入了教条主义的泥潭。以马克思主义为指导,坚持和巩固马克思主义在意识形态领域中的指导地位,核心在于认识和实践的主体自觉地坚持马克思主义的立场、观点和方法。换言之,马克思主义的指导,实现其指导地位的功能和价值,就是为认识和实践的主体提供价值观的指导、世界观的指导和方法论的指导。

立场,就是人们观察、认识和处理问题的基本立足点。立场问题,也就是价值观的问题。站在什么立场观察、分析和解决问题,反映出为了谁、依靠谁的问题。马克思主义的立场,就是无产阶级的立场,就是人民群众的立场,就是全人类共同利益的立场。是否坚持人民群众的立场,是否维护和发展人民群众的根本利益,是马克思主义和非马克思主义的试金石。立场不同,主体观察世界形成的世界图景也不同,关于人类社会发展的具体的观点也大相径庭。不管马克思主义怎么发展和丰富,其无产阶级和人民群众的立场不会改变。变了就不再是马克思主义。

观点,是人们对事物的看法。对世界的基本看法就是世界观,对历史的基本看法就是历史观,对人生的基本看法就是人生观。马克思主义的观点,就是马克思主义关于自然、社会和人类思维的本质和一般规律的科学认识,是对自然界规律和人类社会实践经验的科学总结,主要体现在马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义这三个组成部分之中。马克思主义是一个严密的理论体系,由若干在逻辑上互相联结的基本观点构成,但它没有穷尽真理,一直在随着人类社会的发展而发展,不断有一些新的重要观点汇入进来,所以,不能用孤立的、片面的和

静止的观点来看待马克思主义。

方法,是主体作用于客体的方式、途径、手段。马克思主义的方法,是与马克思主义世界观相统一的方法论。它是指导我们认识世界和改造世界的思想方法和工作方法,是哲学层面的基本方法,不是具体学科中针对特定问题的具体方法、手段、技术。比如矛盾分析法就是马克思主义的一种重要的方法,共产党人应当真学善用。

马克思主义的立场、观点和方法,集中体现了马克思主义的基本原理。认同了马克思主义的立场、观点和方法,也就是认同了马克思主义;自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,也就是发挥了马克思主义的指导作用。

(二)关键在于实现“共性”和“个性”的结合

马克思主义的立场、观点和方法,属于基本原理,是共性的东西,而每一个国家和民族的实际情况都不一样,所存在的问题千差万别,而社会的发展又是在逐步解决一个个具体问题中实现的。马克思曾指出,“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。”^[6]列宁也曾讲:“我们不否定一般的原则,但是我们要求对具体运用这些一般原则的条件进行具体分析。抽象的真理是没有的,真理总是具体的。”^[7]对具体情况作具体分析,正是马克思主义活的灵魂。对于每个认识和实践的主体,其现实的问题是:在科学理论的指导下,怎样对具体问题进行具体分析?怎样避免在具体分析中弱化或否定科学理论的指导,反而陷入经验主义、本位主义的误区?

以马克思主义为指导思想,发挥马克思主义指导地位的功能和价值,关键在于搞好“结合”。“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”。中国共产党在革命、建设和改革中,总结正反两个方面的经验教训,得出一个深刻的、真理性的结论:必须把马克思主义基本原理和中国的具体实际和时代特征有机结合起来,走自己的路。所以,不能用马克思主义经典作家的具体论断来剪裁中国的具体实际,也不能照抄照搬别的国家无产阶级革命和社会主义建设的经验和模式,即使是在别的国家已被一个时期的实践证明是成功的经验和模式。结合是一篇大文章,需要唯物辩证法的智慧。在革命、建设和改革的各个阶段

各个领域,在中央、地方和基层各个层面,都必须着力写好结合的文章。

结合不是简单地作一次加法,更也不是武断的“拉郎配”。搞好结合,首先要准确理解和掌握“共性”的内容和要求,即马克思主义的基本原理,尤其是马克思主义的立场、观点和方法的科学内涵。其次,要准确全面掌握中国个性的情况。要坚持一切从实际出发,通过群众路线来发现问题。再次,要通过科学的价值评价机制来形成解决问题的方案,包括目标、任务、措施等。在这里,认识和实践的主体是否确立了正确的立场和价值观,对问题的发现和所制定方案的科学性、可行性影响极大。最后,要依靠实践来对问题的发现、方案的制定、路径和措施的选择等各个环节的真理性进行检验,遵循共性的要求及时纠偏。

三、多措并举巩固马克思主义的指导地位

(一)既要坚决反对和批判多元化,又要防止教条主义

随着我国改革开放的深入推进,我国社会的开放度越来越高,人们思想观念的多样性、选择性、自主性现象越来越突出,若干非马克思主义和反马克思主义的社会思潮趁机泛起,给广大人民的精神世界带来不少负面的影响,甚至蛊惑一部分群众走上歧途,站在了国家、民族和人民群众的对立面。古今中外的历史反复表明:灭国必先灭其史。域外的帝国主义搞乱一个国家、搞垮一个政权,惯用的伎俩就是先搞乱这个国家人民的思想。对于社会主义国家,搞指导思想的多元化,实质就是否定马克思主义的指导地位,并不是“百花齐放”和“百家争鸣”。这样做正中帝国主义下怀。苏联放弃马克思主义的一元化指导地位教训极其深刻。历史和人民选择了中国共产党,选择了马克思主义,我们不能否定历史,自废武功。因此,在社会意识形态领域必须坚守底线和红线,坚持和巩固马克思主义指导地位,坚决同形形色色的多元化思潮作斗争。我们所讲马克思主义指导地位,并没有否定“统治地位”和“支配地位”表述中的合理意蕴。如果阶级斗争扩大和激化,斗争形势复杂,那么马克思主义指导地位中就会更加强调“统治地位”的要求,保障马克思主义在事实上对其他社会思潮的支配地位。

在历史上我们吃过教条主义的大亏。不过,要清醒的看到,只要存在理论及其应用,就会存在教条主义的可能性。一个人书读多了,要么成为知识渊博、富有智慧的人,要么成为“书呆子”。教条主义的错误不在于理论本身,而在于学习和应用理论的人。教条主义给人一种“真正”马克思主义者的假象,十分容易蒙蔽群众。我们党的历史上这类的教训不少。教条主义掌握了意识形态领域的话语权,或者泛滥,会严重削弱马克思主义的指导作用,在人民群众头脑中造成思想的混乱,以至于把真的当做假的,把错的当做对的,最后的结局反而是葬送马克思主义。

恩格斯曾提醒共产党人:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^[8]克服教条主义的根本办法恰恰在于马克思主义本身,即掌握解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的精髓,坚持用马克思主义的立场、观点和方法来观察和分析问题。

(二)必须推进马克思主义的中国化时代化大众化

我们要写好“结合”的大文章,在理论上就必须自觉地推进马克思主义的中国化时代化大众化。马克思主义中国化(同时也是时代化)已经产生了两次历史性飞跃,形成了具有鲜明中国特色、中国风格和中国气派的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。我们党正是用这两大成果指导实践,不但取得了革命、建设和改革的伟大成就,而且以中国的智慧和经验发展了马克思主义理论体系,让马克思主义重新焕发出勃勃生机,让“马克思主义过时”的论调不攻自破。

世情、国情和党情不断变化,党领导的实践不断深入,马克思主义的中国化时代化大众化一直在路上,没有终点。巩固马克思主义的指导地位是在与时俱进的理论创新中实现的,不能有丝毫的自满,不能有停下来歇歇气的念头。要有百尺竿头更进一步的劲头和不进则退的忧患意识,以马克思主义理论研究和建设工程为主要抓手,持续推进马克思主义的中国化和时代化,从历史和逻辑相统一的高度,把中国的智慧、中国的经验、中国的方案、中国的优势

准确而全面地总结出来,凝练成具有强大解释力、说服力、指导力的新的马克思主义理论成果,为马克思主义理论体系强基固本,添砖加瓦。

人的精神世界是一个可塑性非常强的世界。马克思主义不去引领、指导和塑造这个精神世界,非马克思主义或反马克思主义的思潮、观念就会去诱惑它、侵蚀它,甚至控制它。马克思早就指出了马克思主义大众化的意义。“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众。而理论只要彻底,就能说服人。”^[9]马克思主义中国化和时代化的最终价值还在于实现大众化。马克思主义指导思想、指导地位最终体现在全体党员和全国人民真心认同和信仰这个主义,自觉的放弃和抵制其他主义。客观地说,大众化一直是这“三化”中的一个短板,必须化大力气来补齐这个短板。大众化的关键在于全员学习,因而建立制度化、日常化、通俗化的分层分类的马克思主义学习机制势在必行。

(三)完善坚持马克思主义指导地位的制度体系

没有刚性的制度作保障,仅仅靠媒体的宣传,靠社会成员根据自己的喜好选择性地学习,马克思主义的指导地位可能被削弱。党的十九届四中全会提出,完善马克思主义在意识形态领域的指导地位的根本制度,体现了我们党对意识形态工作规律认识的深化。制度是管长远的,制度的有效运行就会形成一种文化和社会风尚。重点要建立和完善以下五个方面的制度和体制:一是制定和完善党牢牢掌握意识形态工作的领导权的制度。其他政治力量不得染指和觊觎这个领导权。二是要落实意识形态工作的责任制,形成齐抓共管的工作格局。各个方面、各个领域、各个单位,都要种好自己的“责任田”,看好自己的门,管好自己的人。三是要完善大众媒体管理制度。要管理好思想传播的阵地和媒体管道,不为错误思想观念传播提供平台和条件。四是各级各类学校(包括社会培训机构)要加强和改善思想政治工作,完善“三全育人”的工作机制,保证给学生学员供给健康又富有营养的精神食粮,拒绝“垃圾食品”和“毒品”。五是要建立和完善文艺作品、文化活动的价值观和社会责任担当审查制度,旗帜鲜明地抵

制“三俗”,做到文艺与党的主张、国家法律精神同向而行。

(四)着力用马克思主义中国化最新成果武装头脑,指导实践

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,它以深邃的理论观点回答了时代之问、世界之问,是当代中国的马克思主义、21世纪的马克思主义。在当下的中国,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,就是坚持马克思主义。真理都是具体的。实现中国强起来和中华民族伟大复兴的中国梦,还不曾进入马克思等国外的马克思主义经典作家的视野和话题范围,毛泽东等老一辈革命家提出了这个时代之问和民族之问,但没有找到完整的答案。历史的责任落到了以习近平为核心的党中央肩上,也落到14亿中国人民肩上。当今世界正在经历百年未有之大变局,中国自身已经进入了以新矛盾新时代为特征的新的历史方位。国际竞争异常激烈,意识形态领域的斗争异常尖锐,从这次抗击新冠肺炎疫情中可见一斑。国内社会成员的思想也异常活跃,党和政府面临改革发展稳定任务十分艰巨,这就需要我们始终保持一个清晰的头脑,团结一心向着强起来的目标顽强拼搏,奋勇前行。越是面临复杂局面越不能自我迷失方向,自乱阵脚。靠什么呢?靠全体党员和全国人民自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑,指导现实的实践,推动各领域各层面的工作。

在意识形态领域里,我们要敢于亮剑,不能缺位和失声。在新时代,我们拥有了习近平中国特色社会主义思想这只“利剑”,我们应当在真学真懂的基础上,善于用它来与各类非马克思主义和反马克思主义的思想观念作斗争,揭露其在基本立场上的错位、基本观点上的荒谬、基本方法上的错误。众人拾柴火焰高。从中央到基层,从领导到一般党员干部、到全国各族人民,自觉坚定“四个自信”,自觉做到“两个维护”,同心同德,精神“毒草”、“病毒”生存蔓延的土壤和环境就会越来越小,就会把形形色色的“特洛伊木马”拒之于门外,人民群众的精神免疫力和政治分辨能力就会越来越强,马克思主义的指导地位就会越来越牢固,中国特色社会主义事业就会越来越美好。

(下转第45页)